

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольной группе.

Одно из условий ФГОС - организация развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственную среду выстраиваю с учётом тематического принципа построения образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной среды реализую одну тему, соответствующую комплексному плану или теме, инициированную детьми. Содержание среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и содержанию образовательной программы дошкольного учреждения.

Созданная в дошкольной группе предметно – пространственная развивающая среда соответствует следующим принципам построения:

1. Содержательная насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Предметно-пространственная среда в группе служит развитию детской деятельности, прежде всего, игровой. Ведь во время игры — ведущей деятельности дошкольников — развивается познавательная мотивация, которая является основой учебной деятельности. Предметно-пространственная развивающая среда должна соответствовать зоне ближайшего психического развития ребёнка способствовать формированию предпосылок учебной деятельности.

В учреждении группа оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности;
- телевизором, DVD ВВК, музыкальным центром, которые педагог использует для развития у детей знаний и умений.

Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка.

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

В **рабочей зоне** осуществляется образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей (по интересам).

Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве.

Спокойная зона предназначена для отдыха детей и их уединения.

Пространство группы выстроена по следующим образовательным областям:

1.**познавательное развитие** включает в себя уголок обучения;

2.**социально – коммуникативного развития** есть уголок «Юный патриот», уголок «ПДД и ОБЖ», уголки сюжетно – ролевой игры для мальчиков и девочек, зоны для отдыха и уединения;

Опыт показывает, что только комплексное использование различных игрушек, игр и наглядных пособий обеспечивает всестороннее развитие и образование детей.

Все пространство группы распределено в соответствии с комплексным подходом к ПРС, который предполагает обеспечение группы оборудованием и материалами для развития детей.

Уголок «Обучение»

Это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом навыков и умений.



Уголок релаксации

При пребывании целый день в шумном коллективе ребенку может потребоваться личное пространство.

Уголок уединения помогает малышам адаптироваться к новым условиям, предупреждает нервное перенапряжение, снижает вероятность возникновения конфликтных ситуаций.



Уголок «ПДД и «ОБЖ» интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения.



«Уголок конструирования» содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе для детей. Для построек имеются образцы моделей, схемы, фотографии, рисунки.



Уголок «сюжетно – ролевых игр»

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога. В центре сюжетно – ролевых игр расположены: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей, игрушки транспортные (машины разного размера и назначения, коляски), игрушки, изображающие предметы труда и быта, игрушки для развития предметных действий, ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетным играм, куклы и одежда для них.

«Кукольный уголок»: диван, кроватка с постельными принадлежностями, кухонный стол, раковина, плита, шкаф для посуды, стиральная машинка, набор кухонной посуды.

«Магазин»: стойка (этажерка, корзины, продукты, овощи, фрукты).

«Парикмахерская»: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы, расчёска, баночки (крем, шампунь).

«Гараж»: различные машины.







Уголок «Юный патриот»

Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, формированию их гражданской позиции. Провожу тематические праздники «День защитника Отечества», «День Победы». В данном уголке расположены символика России и Ростовской области.



Уголок для родителей.

В приемной размещен родительский уголок, куда мы вывешиваем необходимую информацию. Родители воспитанников активно помогают осуществлять все задуманное их детьми. Привлекаю родителей к подготовке и участию в утренниках, праздниках и спортивных развлечениях.



В течение года материал меняется в соответствии с календарно - тематическим планированием, чтобы дети каждый раз получали новую порцию идей для размышления. В процессе изучения предоставленного материала дети исследуют окружающий мир, что способствует их успешному всестороннему развитию.