УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Каштановская СОШ»
_____ Т.В. Пузикова
Приказ № 145 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОЙГРУППЫ
МБОУ «Каштановская СОШ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатель: Белая Н.В.

Рассмотрено
на педагогическом совете школы.
Протокол№ 1 от._____

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Маринич О.А.

п. Каштановский

2021год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** «От рождения до школы»,образовательной программы дошкольной группы МБОУ «Каштановская СОШ» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, носа, рта, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесии, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку- величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает *развиваться образное мышление.* Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством

на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения взрослого и ребёнка. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую получает ребёнок в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобретательной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольного образовательного учреждения. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

I. Режим дня детей дошкольной группы

Приём, осмотр детей	7.30-8.30
Утренняя гимнастика, дежурство, гигиенические процедуры	8.30-9.00
Завтрак	9.00-9.30
НОД. 1-ое Занятие	9.40-10.00
НОД. 2-ое Занятие	10.10-10.30
2 Завтрак	10.40-10.55
Подготовка и выход на прогулку, прогулка,возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.55-12.00
Обед. Гигиенические процедуры.	12.00-13.00
Сон.	13.00-15.00
Подъём после сна. Гимнастика после сна.	15.00-15.10
Полдник.	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность. Прогулка.Уход детей домой.	15.30-16.30

II.Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности.	Кол-во.
Познание (Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира).	2
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1
Художественное творчество. Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5
Физическая культура.	3
Музыка.	2
Общее количество.	10

Подействующему СанПиНу для детей 3-7 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут
(СанПиН 2.4.12660-10).

III. Содержание психолого-педагогической работы
Направление « Физическое развитие»
3.1. Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»

Цели:охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:
сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
воспитание культурно-гигиенических навыков;
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
СентябрьСС ентябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух,	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы,	Диагностика Беседа «Как я появился на свет». Стр.75 (1) Игры «Кто я?», «Садовник» стр. 74 (1) Памятка для родителей «Закаливание»

Октябрь	солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.(4),(28). Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.(29)	полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном. Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Ухаживай за своими руками и ногами».стр.75 (1) Беседа «Чтобы зубы были крепкими». Стр.76 (1) Игры «Как нужно ухаживать за собой», «Определения» стр.78(1) Стихи «Я пишу вам письмецо» С.Михалков
Ноябрь			Беседа «Опасные предметы дома» стр.86 (1) Беседа «Откуда берутся болезни» стр.87 (1) Игры «Опасно – не опасно» стр.89 (1) Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
Декабрь			Беседа « Скелет» стр. 35 (2) Беседа «Сердце и кровеносная система» стр.36 (2) Игра «Мой день» стр.84 (1) Стихи «Деловой человек», Л. Рыжова «Наоборот» Е.Карганова
Январь			Беседа «Опасные предметы дома» стр.86 (1) Беседа «Откуда берутся болезни» стр.87 (1) Игры «Опасно – не опасно» стр.89 (1) Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность
Февраль			Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» стр.88 (1) Беседа «Правила поведения в транспорте» стр.88 (1) Игры «Если я сделаю так» стр.89 (1) Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»
Март	Утренняя гимнастика Динамический час Подвижные игры (29) Физминутки (4;28). Пальчиковая гимнастика (30; 31). Артикуляционная гимнастика (32). Дыхательные упражнения		Беседа «Желудок и система пищеварения» стр.39 (2).Беседа «Мозг и нервная система» стр.41 (2) Игры «К нам пришел Незнайка», «Полезная и вредная еда» стр. 96 (1) Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»
Апрель			Беседа «Наши зубы» стр.98 Беседа «Почему я слышу» стр.98 (1) Игры «Веселый человечек», «Путешествие хлебного комочка» стр.10 (1)
Май			Беседа «Почему я вижу» стр.99 (1) Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» стр. 100 (1) «Цветик - семицветик» стр. 101 (1)

Направление «Социально-личностное развитие»
3.2. Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений
развитие игровой деятельности детей;
*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Диагностика Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» (16) Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», (17) «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года» (18) Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один – двое» (2)	Диагностика 1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» стр.8 (23) 2. «Наше настроение» стр.10 (33). Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238-240 (34).	1. «Такие разные и такие похожие» стр.37 (25) 2. «Что мы знаем о своей родине?» стр.84(26) Дидактическая игра «Народы мира» стр.52 (27)
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» (16) Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» (17) «Куда пойдем?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?» (18) Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», (19) Инсценировка сказки «Репка» Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»	1.«Грубость и драка» стр.11 (23). 2.»Хорошо ли быть злым?» стр.14 (33) Игры по теме «гнев» стр.229-233 (34)	1. Я выбираю сам стр. 39 (25) 2.1. Россия на шаре земном стр.91 (26) Дидактическая игра «Великие люди России» стр.54 (27)
Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта» (16) Дидактические игры « Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». (29). Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль»	1. «Цирк» стр.21 (23) 2. «Учимся справляться с гневом» стр.18 (33). Игры по теме «Гнев» стр230-233 (34)	1.Деклорация прав человека и Конвенция о правах ребенка стр.40 (25) 2. «Александр Невский - освободитель земли русской» стр.94 (26)
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» (16) Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» (17) «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведерко» (18) Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», (19) Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни»	1.«Жадность» стр.13 (23) 2. «Поговорим о доброте» стр.30 (33) Игры по теме «Радость» стр218 (34)	1 «Как я отношусь к другим людям» стр.43 (25) 2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» стр. 103 (26) 3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»
Январь	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» (16) Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» (17) «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» (18) Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча» (19) Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплатка»	1. «Шаловливые игры» стр.16 (23). 2. «Ссора» стр.34 (33) Игры по теме «Страх» стр.225 (34)	1. «Зачем нужны правила» стр.45 (25) 2. «Иван Сусанин – защитник земли русской» стр.120 (26) 3.«Государственный флаг, герб, гимн РБ»

Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника» (16) Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?» (18) «Что кому надо для работы на стройке?».. « Кто делает игрушки?» (17) Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» (19)	1. «Злой язычок» стр.19 (23) 2. «Чувства одинокого человека» стр.40 (33). Игры по теме: «давайте жить дружно» стр.211 (34).	1 «Насколько я ответственный?» стр.49 (25) 2. «Царь Петр » стр.130 (26) Дидактическая игра «Защитники Отечества» стр.52 (27)
Март	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская» (16) Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» (17) «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино» (18) Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки» (19) Инсценировка сказки «Снежная королева»	1. «Машина шутка» стр.24 (23) 2. «Учимся понимать чувства других людей» стр.46 (33). Игры по теме « Мальчики и девочки» стр.215 (34)	1. «Русские богатыри» стр.53 (25) 2. «Устное народное творчество – былины» стр.138 (26) Дидактическая игра «Раньше и теперь» стр.51 (27)
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк» (16) Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» (17) «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» (18) Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята» (19) Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»	1. «Болезнь куклы» стр.28 (23). 2, «Учимся доброжелательности» стр.49 (33). Игры по теме «Давайте жить дружно» стр.211 (34).	1. «Библия» стр.55 (25) 2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» стр.155 (26) Дидактическая игра «Народные костюмы» стр.51 (27)
Май	Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» (16) Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» (17) «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» (18) Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» (19) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у дедушки»	1. «Путешествие к Незнайке» стр.38 (23) 2. «Добрые и злые поступки» стр.62 (33). Игры по теме: «Наши эмоции» стр.238 (34).	1. «Как менялось жилище человека» стр.64 (25) 2. «Как строили избу. Устройство русской избы» стр.95, 98 (26) дидактическая игра «Крестьянский труд» стр.50 (27)

3.3. Образовательная область «ТРУД»

Цели: формирование положительного отношения к труду:
*развитие трудовой деятельности;
*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	**Ручной труд - конструирование**	**Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам**	**Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**	**Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд**
Сентябрь	Диагностика 1. «Мебель» (работа с бумагой и картоном) стр.99 (22) 2. «Здания» (из строительного материала) стр.95 (22)	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы .	Диагностика 1.День танкиста стр.47 (24) 2. День работников леса стр.48 (24)	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф, по мере

Октябрь	1. «Пароход с двумя трубами» (работа с бумагой и картоном) стр.100 (22) 2. «Салфетка» (работа с тканью) стр.104 (22)		1.Международный день учителя стр.50 (24) 2.Международный день музыки стр.50 (24) 3. День работников автомобильного транспорта стр. 51 (24)	необходимости сушить мокрые вещи. Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.
Ноябрь	1. «Транспорт» (работа с использованным материалом) стр.103 (22) 2. «Пришивание пуговиц на салфетку» (работа с тканью) стр.105 (22)		1. День полиции стр.53 (24) 2.День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар) стр.54. 55 (24)	
ДЕКАБРЬ	1. «Городской транспорт» (из строительного материала) стр.96 (22) 2. «Елочные игрушки» (работа с бумагой и картоном) стр. 100 (22)	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми., стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда	1.День энергетика стр.58 (24)	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
Январь	1. «Вышивание салфетки» (работа с тканью) стр. 105 (22) 2. «Закладки» (работа с бумагой и картоном) стр.101 (22)		1. День российской печати (писатель, художник, журналист) стр.11, 12 (24)	
Февраль	1. «Игрушки» (из использованного материала) стр.104 (22) 2. «Фигурки зверюшек» (из природного материала) стр.107 (22)		1. День защитника Отечества стр.15 (24)	
Март	1. «Дорожные знаки» (работа с бумагой и картоном) стр.102 (22) 2. «Мост» (из строительного материала) стр.96 (22)		1. День работников торговли стр.17 (24) 2. Международный день цирка стр.20 (24) 3. Международный день театра стр. 20 (24)	
Апрель	1. «Игольница» (работа с тканью) стр.106 (22) 2. «Игрушки-забавы» (работа с бумагой и картоном) стр.103 (22)		1.День космонавтики стр.22 (24) 2.День геолога стр.22 (24) 3. День науки стр.23 (24) 4. День работников пожарной охраны стр.24 (24)	
Май	1.Волшебный сундучок с сюрпризом (работа с бумагой) стр.101 (22) 2. Кармашек для расчесок стр. 107 (22)		1.День радио стр.26 (24) 2.Общероссийский день библиотек стр.27 (24) 3. День пограничника стр.27 (24) 4.Международный день семьи стр.29 (24)	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы

3.4. Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и

пассажира транспортного средства;
*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Диагностика «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» стр.70 (20)	Беседа «Труд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»	Диагностика «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» стр.5 (21) «Безопасность» стр.8 (35)	«Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины»
Октябрь	«Будем беречь и охранять природу» стр.73 (20)	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина»	«Ток бежит по проводам» стр. 11(21) «Электроприборы» стр.10 (35)	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности»
Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы» стр. 77 (20)	Беседа «Что горит в лампочке. Узнай все об электрической лампочке». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» стр25 (21) «Служба 02» стр.19 (35)	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Декабрь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения» стр.79 (20)	Беседа «Почему зажигается спичка» п/игра «Пожарные на учении»	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» стр30, 37 (21) «Скорая помощь» стр.21 (35)	"Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	«Мы пришли на водоем» стр. 64 (21)	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»	«Внешность человека может быть обманчива» стр. 40 (20) «Лекарственные растения» стр.27 (35)	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе»
Февраль	«Контакты с животными» стр.82 (20)	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» стр. 42, 46 (20) «Ядовитые растения» стр.30 (35)	«Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»
Март	«На воде, на солнце…» стр.108 (20)	Экскурсия «В гости к пожарным» Чтение Т.Попова «Саламандра – повелительница огня» Беседа «Пожарная безопасность в доме»	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» стр.49 (20) «Съедобные несъедобные грибы» стр.33 (35)	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
Апрель	«Сбор грибов и ягод» стр.81 (20)	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	«Ребенок и его старшие приятели» стр.52 (20) «Гроза» стр.24 (35).	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»

Май	«На прогулку мы идём» стр.54 (21)	Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» стр.66 (20) «Кошка и собака - наши соседи» стр.40 (35)	«О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А.Дионовский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»

Направление «Познавательно-речевое» развитие»

3.5. Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:
*сенсорное развитие;
*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
*формирование элементарных математических представлений;
*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Месяц	**Формирование элементарных математических представлений.**	**Формирование целостной картины мира:** **Экология** **Окружающий мир**	**Сенсорное развитие**
Сентябрь	Диагностика 1.»Числа 1-5. повторение» стр. 125 (6) 2. «Числа 1-5. Повторение». Стр.128 (6)	Диагностика. **ЭКОЛОГИЯ** 1. «Беседа о лете.» Стр.30 (7) 2. «Наш дом – природа.» Стр.82 (9) 3. «Жизнь осеннего леса» стр.85 (9) **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** 1 «Приглашение к путешествию. «Стр.182 (8) 2. «Береги себя» стр.186 (8)	Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. (35) Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.
Октябрь	1. «Число 6. Цифра 6.» стр.133 (6) 2. «Число 6. Цифра 6.» стр.137 (6) 3. « Длиннее. Короче.» стр.140 (6) 4. «Измерение длины.» Стр.144 (6)	**ЭКОЛОГИЯ** 1. « Беседа о птицах» стр. 86 (9) 2. «Значение растений в жизни человека» стр. 88 (9) 3. «Планета Земля в опасности.» Стр. з: (7) 4. «Ледяная зона» стр. 91 (9) **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** 1. «Уж небо осенью дышало.. «стр.200 (8) 2. «Помощники в путешествии: глобус и карта» стр.204 (8) 3. «Выбираем транспорт» стр.206 (8) 4. «Путешествие на Северный полюс» стр.209 (8) 5. «Путешествие в Тундру» стр.211 (8)	
Ноябрь	1 «.Измерение длины.» Стр.147 (6) 2.Измерение длины стр.150 (6) 3.Число 7. Цифра 7. стр.154(6) 4.Число 7. Цифра 7. стр.160 (6) . 5.Число 7. Цифра 7. стр.164(6)	**ЭКОЛОГИЯ** 1. Беседа об обитателях наших водоемов стр.95 (9) 2.Беседа об осени стр. 66 (7) 3.Растительный и животный мир тундры стр.98 (9) 4.Экскурсия в парк «Проводы осени» стр.97(9) **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** 1. Жители тундры стр.213 (8) 2. Путешествие в тайгу стр. 215 (8) 3.Путешествие в смешанный лес стр.217 (8) 4.Идет волшебница зима стр.221 (8)	Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические).

Декабрь	1. «Тяжелее, легче. Сравните по массе. Стр.168 (6) 2.Измерени массы. Стр.171 (6) 3. Измерение массы стр.175	**ЭКОЛОГИЯ** 1. У кого какой дом. Стр. 100 (9) 2.Дуб и сосна. Стр. 74 (7) 3.Волк и лиса – хищные животные стр.76 (7) 4.Жалобная книга природы стр.102 (9) **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** 1.В гости к городецким мастерам стр.224 (8) 2. Путешествие к мастерам Хохломы стр.226 (8) 3. В гости к дымковским мастерам стр.247 (8) 4. Филимоновская игрушка стр.249 (8)	
Январь	1.Число 8. Цифра 8. стр.179 (6) 2. «Число 8. Цифра 8».стр.183 (6) 3. «Число 8. Цифра 8».стр.187 (6)	**ЭКОЛОГИЯ** 1..Лесная зона стр. 104 (9) 2. « Зима – красавица» стр.106 (9) 3. «Водоемы» стр. 110 (9) **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** 1. «История русского костюма» стр.251 (8) 2. «Ярмарка» стр.254 (8) 3. «Москва златоглавая» стр.121 (8) 4. «Во что одевались на Руси, как праздник встречали» стр.155 ()	Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
	1. «Объем. Сравнение по объему» стр.192 (6) 2. «Измерение объема» стр.196 (6) 3. «Число 9, Цифра 9» стр.200 (6) 4. «Число 9. Цифра 9» стр. 204 (6)	**ЭКОЛОГИЯ** 1. «Степная зона» стр.111 (9) 2. «Что мы знаем о птицах» стр. 92 (7) 3. «Рассказ об экологических пирамидках» стр. 96 (7) 4. «Как зимуют звери» стр.117 (9) **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** 1. «Человек трудился всегда» стр.57 (25) 2. «Как ездили и ездят люди» стр.60 (25) 3. «Как менялось жилище человека» стр.64 (25) 4. « Как люди общаются на расстоянии» стр.65 (25)	
Март	1. «Цифра 9, число 9» стр. 208 (6) 2. «Площадь. Измерение площади.» стр. 212 (6) 3. «Измерение площади» стр.217 (6) 4. «Число), Цифра 0» стр.220 (6)	**ЭКОЛОГИЯ** 1. «Зона пустыни» стр.119 (9) 2. «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» стр.106 (7) 3. «Свойства воды» стр. 108 (7) 4. «Зона саванны» стр.125 (9) 5. «Экскурсия в природу «Весна - красна» стр.129 (9) **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** 1. «Были дебри да лес стали в дебрях чудеса» стр.239 (8) 2. «Зоопарк» стр293 (8) 3. «Конкурс эрудитов» стр.272 (8) 4 «Викторина «Что, где, когда?» стр.296 (8)	Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия. Продолжать знакомить

Апрель	1. «Число 0, Цифра 0» стр.(6) 2. «Число 10» стр.229 (6) 3. «Шар. Куб, Параллелепипед.» стр.233 (6) 4. «Пирамида. Конус. Цилиндр».стр.237	**ЭКОЛОГИЯ** 1. «Почему исчезают животные» стр. 133 (9) 2. «Красная книга – сигнал опасности» стр.122 (7) 3. «Зона джунглей» стр. 135 (9) 4. «Свойства воздуха» стр.126 (7) **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** 1. «Весна в степи» стр.256 (8) 2. «Широкая масленица» стр.261 (8) 3. «Откуда хлеб пришел» стр.264 (8) 4. «Широка страна моя родная» стр.266 (8)	с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические)
Май	1. «Символы.» стр.242 (6) 2. «Повторение. Игра-путешествие в страну Математики».стр.246 (6) 3. «Повторение. Игра «Скоро в школу» стр.247 (6)	**ЭКОЛОГИЯ** 1. «Солнце – большая звезда» стр.132 (7) 2. «Беседа о лягушках» стр.140 (9) 3. «Природоведческая викторина» стр.142 (9) **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** 1. « Путешествие в Африку» стр.275 (8) 2. «Путешествие в Австралию и Антарктиду» стр.281 (8) 3. «Путешествие в Америку» стр.287 (8)	

3.6. Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

*развитие всех компонентов устной речи детей;

*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Месяц	**Развитие речи**	**Обучение грамоте**
Сентябрь	Диагностика 1. Беседа об осени стр.39 (10) 2. Лиса козел стр.43 (10)	Диагностика 1. Гласный звук А, буква А стр.12 (11) 2. Гласный звук У, буква У стр.15 (11) Закрепление звуков А, У стр. 18 (11) 3..Гласный звук О, буква О стр. 19 (11)
Октябрь	1. Беседа об осени стр.41 (10) 2. Пересказ рассказа «Купание медвежат» В.Бианки стр.47 (10) 3.Составление описательного рассказа по картине «ЗАЯЦ» стр.50 (10) 4. Обобщающие слова стр.51 (10)	1. Согласный звук М. Буква М. стр.22 (11). 2 Закрепление звуков А, У, О, М. стр.24 (11). 3. Согласный звук С. Буква С стр.26 (11) 4.Закрепление звуков А, О, У, М, Х.
Ноябрь	1. Составление рассказа по плану «Первый день Наташи в Детском саду» стр.53 (10) 2. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» стр.57(10) 3. Россия-Москва стр.64 (10) 4. Перелетные птицы стр. 69 (10) 5.составление рассказа на тему «Все работы хороши» стр.59 (10)	1. Звук Х, буква Х стр.30 (11) Закрепление звуков и букв А. У, О, М, С, Х стр.32 (11) 2.Звук Ш, буква Ш стр.34 (11) 3. Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ стр.36 (11) 4.Сопаставление звуков С и Ш стр. 38 (11) Обобщение изученного. Гласные: А, У О, Согласные С, М, Х, Ш, Л (11)
Декабрь	1.Заучивание стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» стр.63 (10) 2.Пересказ были Л.Н.Толстого «Косточка» стр.71 (10) 3. Составление сюжетного рассказа по картине стр. 81 (10) 4. Знакомство со сказкой Сестрица Аленушка и братец Иванушка» стр. 84 (10)	1.Гласный звук Ы, буква Ы стр.45 (11) 2.Согласный звук Н, буква Н стр. 48 (11) Закрепление звука Н, буквы Н стр.51 (11) 3. Звук Р., буква Р. стр.53 (11) Закрепление звука Р., буквы Р. стр.56 (11) 4. Сопоставление звуков Р. и Л стр.57 (11) Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы; согласные: М, С, Х, Ш, Л, Н, Р. стр. 60 (11)

Январь	1.Зимующие птицы стр.87 (10) 2. Чтение рассказа Е.Чарушина «Сова» стр.92 (1) 3.Времена года стр.95 (10)	1.Звук К, буква К стр.62 (11) 2. Звук П., буква П. стр. (11) 3.Согласный звук Т, буква Т стр.79 (11)
Февраль	1. Пересказ рассказа к. Ушинского «Каждой вещи свое место» стр. 113 (10) 2.Чтение стихотворения Я..Акима «Жадина» стр.118 (10) 3. Рассказывание сказки «Вежливый кролик» стр.121 (10) 4. Басня-как литературный жанр стр. 133 (10) 5.Диалог.монолог, косвенная речь. Чтение диалога Н.Сладкова «белка и медведь» стр.139 (10)	1. Гласный звук И, буква И стр.85 (11) Закрепление гласного звука И, буквы И стр. 88 (11) 2. Согласный звук З, буква З стр.90 (11) Сопоставление звуков З и С стр. 94 (11) 3. Звук В, буква В стр.97 (11) Закрепление согласного звука В, буквы В 4.Согласный звук Ж, буква Ж стр.103 (11) Закрепление звука Ж, буквы Ж стр.!06 (11)
Март	1. Народная сказка «Кукушка» стр.170 (10) 2..Беседа о весне стр.156 (10) 3..Составление описательного рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели» стр.158 (10) 4. Писатель сказочник К.И.Чуковский Чтение сказки К.Чуковского «телефон» стр.172 (10)	1.Звонкий согласный звук Б, буква Б стр. 109 (11) Закрепление звука Б, буквы Б стр.112 (11) 2. Звук Г, буква Г стр.116 (11) Закрепление звука Г, буквы Г стр. 119 (11) 3.Звук Д, буква Д стр.121 (11) Сопоставление звуков Д и Т стр.124 (11) 4. Звук Й, буква Й стр.127 (11) Сопоставление звуков Ии Й стр.129 (11) 5.Разделительный мягкий знак Ь стр.131 (11) Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ь стр.135 (11)
Апрель	1.Составление описательного рассказа по картине «Половодье» стр.182 (10) 2.Изображение весны в русской поэзии стр.185 (10) 3.Знакомство с трудом взрослых стр. 188 (10) 4.Бытовая техника стр.194 (10)	1.Звук Е, буква Е стр.138 (11) 2. Гласный звук Я, буква Я стр. 144 (11) Закрепление гласных звуков Е, Я стр.141, 148 (11) 3.Гласный звук Ю, буква Ю стр. 158 (11) 4. Гласный звук Ё, буква Ё мтр.154 (11) Закрепление звуков Ю.Ё стр. 153, 157 (11)
Май	1. Жизнь насекомых стр.205 (10) 2..Виды деревьев стр.212 (10) 3..Красота русской природы стр.216 (10) 4..Явления природы стр.220 (10)	1.Глухой согласный звук Ц, Ч, буква Ц, Ч стр.160 – 162 (11) Сопоставление звуков Ч и Ц стр165 (11) 2. Звук Щ, Ф. буква Щ, Ф. стр.167-169 (11) 3.Гласный звук Э, буква Э стр. 171 (11) 4.Разделительный твердый знак Ъ стр.174 (11)

3.7. Образовательная область «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цели: формирование интереса и потребности:
*формирование целостной картины мира;
*развитие литературной речи;
*приобщение к словесному искусству.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка» стр.164 (37) 2. Чтение рассказов об осени стр.165 (37) 3. Рассказывание русской народной сказки «Сивка - Бурка» стр.166 (37) 4. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень» стр.167 (37)	*Русский фольклор*. **Небылицы.** «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята». **Сказки** и **былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. *Фольклор народов мира* **Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Чтоя видел», «Трое гуляк», пер. с франц. **Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. **М.**
Октябрь	1. Чтение туркменской сказки «Падчерица» стр.168 (37) 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами стр.169 (37) 3. Чтение сказки «Про зайца - длинные уши...» Д.Мамин-Сибиряка стр.171 (37) 4. Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» стр.171 (37)	

Ноябрь	1. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» стр.171 (37) 2.Чтение басни И.А.Крылова « Стрекоза и муравей» стр.172 (37) 3. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбки» А.С.Пушкина стр.173 (37) 4. Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят» стр.174 (37)	Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой *и* М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой. **Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок). **Проза.** А. Куприн. «Слон»; **М.** Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах». **Литературные сказки.** А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А, Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему». *Произведения поэтов и писателей разных стран* **Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; **Литературные сказки.** Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с **нем.** Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. **Сказки.** «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок **Ш.** Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. **Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. . Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.
Декабрь	1. «Малые фольклорные формы стр.175 (37) 2. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» стр. 176 (37) 3. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» стр.177 (37) 4. Рассказывание по сказки В.И.Одоевского « Мороз Иванович» стр177 (37)	
Январь	1. Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица» стр.178 (37) 2. Чтение рассказа В.Драгунского « Тайное становится явным» стр.179 (37) 3 Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» стр. 180 (37) 4. Чтение сказки У.Диснея «Три поросенка» стр.181 (37)	
Февраль	1. Малые фольклорные формы стр. 181 (37) 2. Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» стр.182 (37) 3. Чтение басни С.Михалкова « Ошибка» стр.183 (37) 4. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» стр184 (37)	
Март	1. Чтение рассказов стихотворений о весне стр.184 (37) 2. Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень» стр.186 (37) 3.Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» стр.186 (37) 4. Чтение рассказа В.Драгунского « Друг детства» стр.187 (37)	
Апрель	1. Малые фольклорные формы стр.188 (37) 2. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки» стр.189 (37) 3. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» стр. 189 (37) 4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок» стр.190 (37)	

Май	1. Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, щука, рак» стр.191 (37) 2. Составление рассказов по картине «Май. Облачко» В Подлянского « стр.192 (37) 3. Составление рассказов на тему «Весна» стр.193 (37) 4. Литературная викторина стр.195 (37)	

3.8. Направление «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:
*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
*развитие детского творчества;
*приобщение к изобразительному искусству.

Мес яц	**Рисование**	**Лепка**	**Аппликация**
Сентябрь	Диагностика 1. Ветки рябины в вазе стр.23 (13) 2. Улетело наше лето стр.20 (14)	Диагностика 1.Натюрморты из овощей и фруктов стр.16 (13) 2. Бабочки – красавицы стр.18 (14) 3. Наш уголок природы стр.22 (14)	Диагностика 1. Изготовление лото «Овощи» стр.17 (13) 2. Наша клумба стр.24 (14) 3. Лиса стр. 24 (15)
Октябрь	1. Осенняя береза стр.29 (13) 2. Осенний клен и ель стр.34 (13) 3. Осеннее дерево под ветром и дождем стр.38 (13) 4. Хмурый ветреный день стр.40 (13)	1. Наш уголок природы стр.22 (14) 2. Грибное лукошко стр.40 (14) 3. Фрукты-овощи (витрина магазина) стр.46 (14) 4. Лебедушка стр.52 (14) 5.Кто в лесу живет? Стр.58 (14)	1. Ажурная закладка стр.36 (14) 2.Осенний натюрморт стр.44 (14) 3.Осенние картины стр.48 (14) 4. Кудрявые деревья стр.54 (14)
Ноябрь	1. Воробышек стр.50 (14) 2. Сорока оглянулась стр.50 (13) 3. Ворона летит стр.51 (13) 4.Такие разные зонтики стр.68 (14)	1.Птичка стр.44 (13) 2.Дымковский индюк стр.71 (13) 3. .Дымковские животные стр.69 (13) 4. Едем-гудим. с пути уйди! Стр.70 (14)	1.Кто в лесу живет? Стр.60 (14) 2.Летят перелетные птицы стр.62 (14) 3.Синичка стр.53 (13) 4.Снегири на ветках рябины стр.55 (13)
Декабрь	1. Стайка воробьев стр.48 (13) 2. Нарисуй птицу, еще не рисовали стр.60 (13) 3. Морозные узоры стр.92 (14) 4. Дремлет лес под сказку сна стр. 98 (14)	1. Пугало огородное стр.88 (14) 2. Зимние превращения пугало стр.94 (14) 3. Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки стр.100 (14)	1.Волшебные плащи стр.90 (14) 2. шляпы, короны, кокошники стр.96 (14) 3. Цветочные снежинки стр.102 (14) 4. Новогодние игрушки стр.104 (14)
Январь	1. Баба Яга и Леший стр.110 (14) 2. Рисование по мотивам Городецкой росписи стр.116 (14) 3. Нарядный индюк стр.122 (14)	1. Бабушкины сказки стр.106 (14) 2. Нарядный индюк стр.112 (14) 3. Лягушонка в коробчонке стр.118 (14)	1. Избушка на курьих ножках стр.108 (14) 2. Перо Жар-птицы стр.114 (14) 3. Домик с трубой и фокусник дым стр.120 (14)
Февраль	1. Барыня няня (Водоноска) стр.76 (13) 2. Пир на весь мир стр.128 (14) 3. Рыбки играют, рыбки сверкают стр.134 (14) 4 .Я с папой стр.146 (14)	1. У лукоморья дуб зеленый.. стр.124 (14) 2. На дне морском стр.130 (14) 3. Карандашница в подарок папе стр.142 (14) 4. Загорелые человечки на пляже стр.136 (14)	1. Тридцать три богатыря стр.126 (14) 2. Постройте блочный дом стр.91 (13) 3. Театр стр.94 (13) 4. Трамвай, автобус стр.96 (13)
Март	1.Мы с мамой улыбаемся стр.152 (14) 2. Букет цветов стр.158 (14) 3. Золотой петушок стр.164 (14) 4. Чудо-писанки стр.168 (14)	1. Конфетница для мамочки стр.148 (14) 2. Чудо-цвветок стр.154 (14) 3 .Чудо букет стр.160 (14) 4. Царевна-Лебедь стр.117 (13)	1. Салфетка под конфетницу стр.150 (14) 2. Пушистые картины стр.156 (14) 3. Весна идет стр.162 (14) 4. Народные игрушки-модули стр.170 (14)

Апрель	1 Золотые облака стр.172 (14) 2.Заря алая разливается стр.176 (14) 3. День и ночь стр.178 (14) 4. Летающие тарелки и пришельцы из космоса стр. 184 (14) 5. Весенний букет в вазе стр.159 (13)	1. В далеком космосе стр.182 (14) 2. Летающие пришельцы стр.184 (14) 3.Наш космодром стр.186 (14) 4 .Покорители космоса – наши космонавты стр188 (14)	1. Голуби на черепичной крыше стр.174 (14) 2. Звезды и кометы стр.180 (14) 3. Нарциссы и тюльпаны стр.161 (13) 4. Сделаем настольную игру «Посмотри и запомни» стр.163 (13)
Май	1. Весенняя гроза стр.194 (14) 2. Цветущий месяц май стр. 169 (13) 3. Цветет сирень стр168 (13)	1. Мы на луг ходили, мы лужок лепили стр. 196 (14) 2. Дерево жизни стр.200 (14)	1. Лягушонок и водяная лилия стр.202 (14) 2.

IV. Перспективный план по национально – региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего района, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	**Формы работы с детьми**
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой любимый район». 2. Беседа «Мой город Ростов-на-Дону» 3.Чтение стихотворения 4. Рисование «Улицы родного посёлка»
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, гимн Ростовской области. 2. Рисование флага Обливского района. 3.Заучивание гимна Обливского района. 4.Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок»
Декабрь	1. Рассматривание открыток о Доне. 2. Беседа «Дон-батюшка». 3.Чтение «Донских сказок» 4 Подвижная игра «Ищите палочку»
Январь	1 .Беседа «История происхождения казачества» 2. Национальные костюмы казаков. 3. Русские имена. Что они означают? 4. Русские народные пословицы и поговорки.
Февраль	1. Беседа «Подвиги донских казаков». 2. Знакомство с музыкальными инструментами. 3. Заучивание песни 4 Подвижная игра «Лапта»
Март	1.Красная книга Ростовской области. 2.Звери и птицы Ростовской области. 3.Беседа «Сосновский заповедник». 4. Подвижная игра «Верблюд ловит верблюжонка»
Апрель	1. Знакомство с творчеством донских художников 2. Казачий орнамент 3. Рисование казачьих орнаментов. 4. Русские народные пословицы и поговорки
Май	1. Беседа « Христианские праздники». 2. Аппликация «Пасхальное яйцо». 4. Чтение «Детской библии»

V. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов дошкольной группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	**Название мероприятия**
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3.Викторина для родителей и детей « Мы читающая семья» 4.Ярмарка «Разноцветная осень» 5. Консультация «Азбука дорожного движения».

Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка – наше солнышко!» Вокальный конкурс «Веселые нотки» 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 6. Конкурс поделок «Сказочный герой»
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» 2 Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление костюмов) 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.)«Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Готовность детей к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4.Конкурс « Расскажи мне сказку» 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Выставка детских рисунков,.Тема: «Мой папа». 2. Соревнование –состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей Республики» 6. Подготовка к празднику Масленицы. 7. Экскурсия в библиотеку.
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему:«Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. - Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
Апрель	1 Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 3.Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание«Скоро в школу!» 5. Подготовка к Выпускному вечеру «До свидания, Детский сад!»
Май	1. Папка- передвижка для родителей к Дню Победы и посещение памятных мест. 2. Подготовка к Выпускному вечеру. 3. Благодарности родителям. 4.Выпускной вечер.

VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре –октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе дошкольного образовательного учреждения.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:**Образовательная область «Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния *А-5* м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (впределах 10).
Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их.сравнение.
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
Умеет определять временные отношения (день—неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду.
Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
Знает герб, флаг, гимн России.
Называет главный город страны.
Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
Имеет представления о школе, библиотеке.
Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.
Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Библиография:

1 Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ), , М: ТЦ Сфера, 2010г 112с.

2. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

3. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г - 48с.

4. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.

5. Береславский Л., БереславскаяА., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2010г – 80с.

6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: « Баласс», 2005г – 256с.

7. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», , Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2006г – 117с.

8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», , М: «Баласс», 2003г – 304с.

9. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.

10. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г – 333с.

11. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство – Пресс», 2003г -181с.

12. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.

13. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –

14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.

15. Долженко Г.И. «100 Оригами»,, Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.

16. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.

17. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989г – 127с.

18. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
19. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
20. Авдеева Н.Н., .Князева О.Л. «Безопасность» , «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
21. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –
22. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
23. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
24. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г –
25. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г – 112с.
26. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.
27. Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011г – 126с.
28. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
29. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
30. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
31. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
32. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
33. Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
34. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб,: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
35 «Как обеспечить безопасность дошкольников» .К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М,: Просвещение. 2004г – 94с.
36. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М,. ТЦ «СФЕРА», 2001г – 196с.
37. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. – 666с.
38. Программа экологического образования детей «Мы». Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова.
39. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006 -240с.
40. Программа «Я- человек» С.А. Козлова.
41. Практический курс математики для дошкольников. Раз-ступенька, два-ступенька. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова, Ювента, 2010,224с.
42. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., ДуроваН.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте».