

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
МБОУ «Каштановская СОШ»
от 30.08.2019 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Каштановская СОШ»
Т.В.Пузикова Т.В.Пузикова



Приказ № 156/11 от 30.08.2019 года

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Каштановская средняя общеобразовательная школа»**

п. Каштановский
2019 год.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| 1. <u>Первый раздел. Обязательная часть.</u> | |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей..... | 3 |
| 1.1.3. Сведения о квалификации педагогических кадров..... | 4 |
| 1.1.4. Сведения о семьях воспитанников..... | 4 |
| 1.1.5. Цель деятельности ОУ..... | 5 |
| 1.1.6. Основные задачи ОУ..... | 5 |
| 1.1.7. Особенности образовательного процесса..... | 5 |
| 1.1.8. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы..... | 6 |
| 1.2. Организация режима пребывания детей в ОУ | |
| 1.2.1. Гибкий режим деятельности образовательного учреждения..... | 7 |
| 1.2.2. Графики взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей..... | 9 |
| 1.2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями..... | 10 |
| 1.2.4. Система закаливающих мероприятий..... | 12 |
| 1.2.5. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий; | 14 |
| 1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей..... | 16 |
| 1.4. Содержание коррекционной работы..... | 25 |
| 1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы..... | 28 |
| 2. <u>Второй раздел. Вариативная часть.</u> | 34 |
| 3. <u>Третий раздел. Условия реализации образовательной программы.</u> | |
| 3.1. Управление реализацией программы..... | 38 |
| 3.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды..... | 40 |
| 3.3. Формы сотрудничества с семьей..... | 43 |
| 3.4. Преемственность в работе ОУ и школы..... | 45 |
| 3.5. Взаимодействие ОУ с другими учреждениями..... | 46 |
| 4. <u>Приложение</u> | |
| 1. Традиционные акции, осуществляемые МБОУ «Каштановская СОШ»..... | 47 |

ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каштановская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическое развитие, коммуникативно-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Комплектование группы

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|----------------------------------|----------------------|------------------|------------------|
| От 2 месяцев до 8 лет | Общеразвивающая | 1 | 20 |
| Всего 1 группа – 20 детей | | | |

Основная часть детей 90%

Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физическое развитие,
- коммуникативно-личностное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Дети с ФФНР 10%

Овладевают программным материалом при специально созданных условиях:

- Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- создание единого речевого режима в детском саду и семье;
- создание предметно-развивающей речевой среды.

1.1.3. Сведения о квалификации педагогических кадров

- Музыкальный руководитель – 0,25 ставки
- Воспитатели группы общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 8 лет – 1,25 ставки
- Младший воспитатель – 1 ставка
- Инструктор по физкультуре – 0,25 ставки

- *Образовательный уровень педагогов:*

| Образование | 2019-2020 | % |
|---------------------|------------------|----------|
| Среднее | - | - |
| Среднее специальное | 1 | 100 |
| Высшее | - | - |
| Н\з высшее | - | - |

- *Квалификационный уровень педагогов:*

| Квалификационная категория | 2019-2020 | % |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| Базовая | 1 | 100 |
| II категория | - | - |
| I категория | - | - |
| Высшая категория | - | - |

1.1.4. Сведения о семьях воспитанников

| Статус семьи | Количество | % |
|--|-------------------|----------|
| Полные семьи | 17 | |
| Неполные семьи | 5 | |
| Многодетные семьи | 7 | |
| Опекуны | 0 | 0 |
| Семьи с детьми с ограниченными возможностями | 0 | 0 |

1.1.5. Цель деятельности ОУ:

- Обеспечение воспитания, обучения, ухода, оздоровления и необходимой коррекции отклонений детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в соответствии с их индивидуальными особенностями.

1.1.6. Основными задачами дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каштановская средняя общеобразовательная школа» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, коммуникативно-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи деятельности ОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Создание и адаптация системы управления реализацией Образовательной программы.
- Разработка системы мониторинга по выполнению задач по содержанию и организации образовательного процесса в дошкольной группе.
- Активизация непрерывной системы деятельности как основы целостного и разностороннего развития неповторимой индивидуальности каждого ребёнка в едином пространстве семьи и ОУ.
- Формирование здоровья детей.
- Создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, развитие творческого потенциала детей на основе формирования психоэмоционального благополучия.

1.1.7. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с **Основной общеобразовательной программой дошкольного образования:**

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательный процесс на базе МБОУ «Каштановская СОШ» осуществляется на основе Учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности, разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.3049 - 13 Министерства здравоохранения Российской Федерации, типовым положением о дошкольном учреждении.

При организации режима пребывания детей в ОУ занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

В группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно по следующим образовательным областям проводятся фронтально.

Для профилактики утомления детей занятия познавательного и речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 20 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

При выборе методик обучения в ОУ предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

1.1.8. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, коммуникативно-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

| | |
|-------------------------|--|
| Актуальности | Разработка программы предполагает её ориентацию на наиболее важные образовательные потребности детей, родителей, общественных и государственных институтов. |
| Интеграции | Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики. Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. |
| Реалистичности | Предполагает соответствие программы не только потребности родителей и возможностям, интересам, склонностям детей, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам ОУ. |
| Контролируемости | Ориентирует педагогический коллектив на разработку программы, позволяющей отслеживать промежуточные и итоговые результаты образовательного процесса. |

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОУ

1.2.1. Гибкий режим деятельности образовательного учреждения

Дошкольная группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы дошкольной группы: 9 часов 00 минут. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 16 часов 30 минут.

В дошкольной группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в ОУ.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

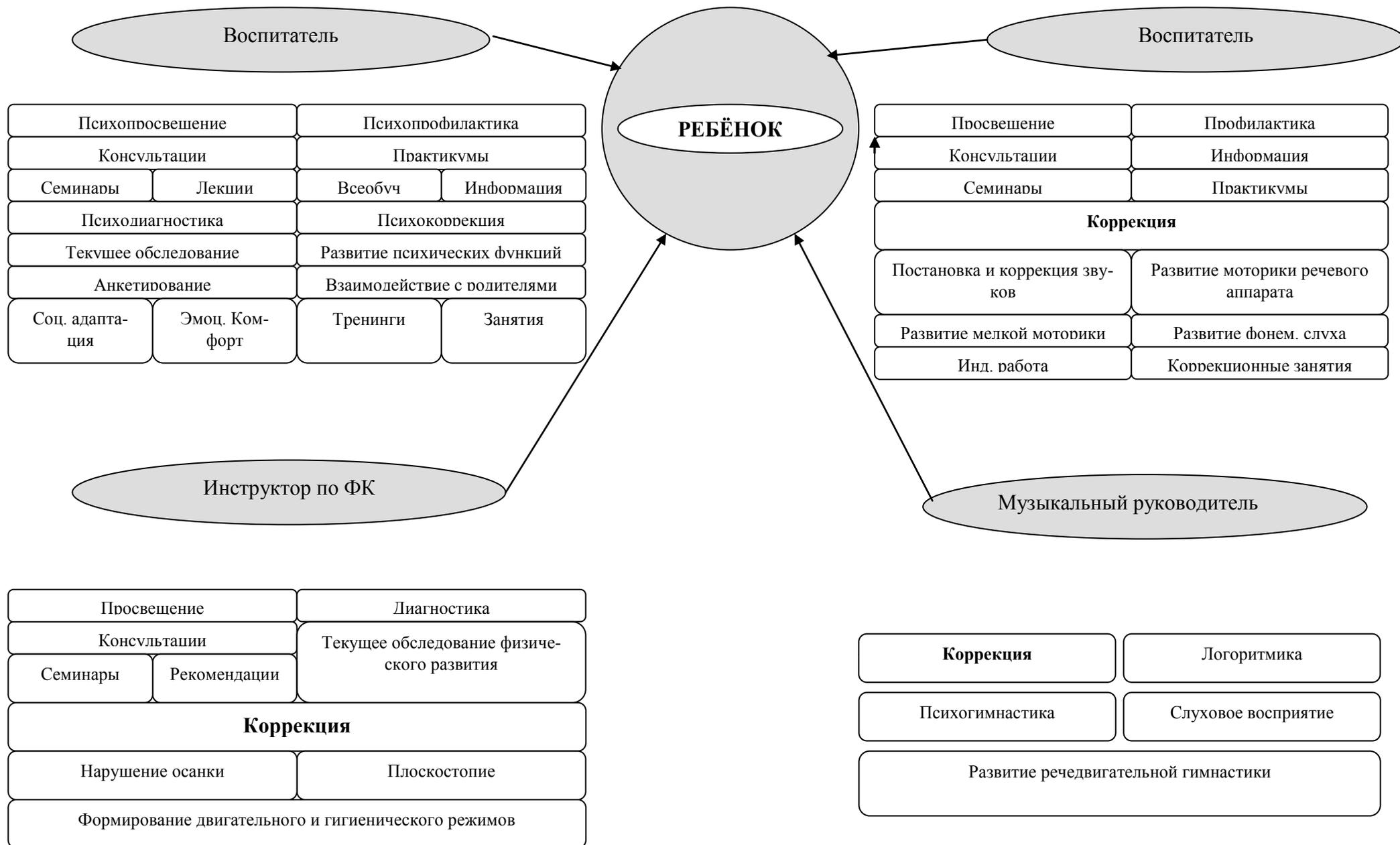
| Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет | |
|--|---------------|
| <i>Деятельность</i> | <i>Время</i> |
| Прием, осмотр детей. Игровая деятельность на прогулке. | 7.30 - 8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 8.30 - 9.00 |
| Завтрак | 9.00 – 9.30 |
| НОД. 1-ое Занятие | 9.40 – 10.00 |
| НОД. 2-ое Занятие. | 10.10-10.30 |
| 2 Завтрак | 10.40 -10.55 |
| Подготовка и выход на прогулку ,прогулка ,возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 10.55- 12.00 |
| | |
| Обед. Гигиенические процедуры. | 12.00 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 13.00-15.00 |
| | |
| Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные закали- | 15.00 –15.10 |

| | |
|---|---------------|
| вающие процедуры. | |
| Полдник | 15.10 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность. Уход детей домой | 15.30 – 16.30 |

Регламентирование образовательного процесса на неделю

| Дети по возрастам | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятия | Учебная нагрузка в день | Учебная нагрузка в неделю |
|--------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Дети от 3 до 4 лет | 10 | 15 мин | 30 мин | 2 часа 45мин |
| Дети от 4 до 5 лет. | 10 | 20 мин | 40 мин | 3 часа 35 мин |
| Дети от 5 до 6 лет | 13 | 25 мин | 50 мин | 4часа 20мин |
| Дети от 6 до 8лет. | 14 | 30 мин | 1 час | 5 часов |

1.2.2.График взаимодействия педагогов



1.2.3. Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января (февраля) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Организационной основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (**приложение № 4**). Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, включены в область «Социализация», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы.

Особенности работы с детьми раннего возраста в условиях ОУ.

На современном этапе работы ОУ актуализирована тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников.

Цели:

1. Обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.
2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста. Консультативно-методическая поддержка родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
3. Повышение физического и психического уровня развития детей, не посещающих ОУ.

Цели цикла встреч:

1. оптимизация детско-родительских отношений;
2. гармонизация межличностных отношений в семьях;
3. формирование позиции “любящего взрослого”.

В основу циклов встреч положены:

- игротерапия,
- элементы сказкотерапии
- арт-терапия.

Продолжительность одной встречи не превышает 20-25 минут (включая свободную игру, т.е. организационную часть).

Содержание встреч составлено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

В месяц проводится четыре встречи: на первой организуются познавательные дидактические игры, на второй – сенсорное развитие, конструирование, музыкальные игры (в соответствии с планом), на третьей ознакомление с окружающим, подвижные игры, физкультурные упражнения, на четвёртой - знакомство с художественной литературой, развитие речи, игры в спортивном зале.

Последняя встреча каждого месяца проходит в спортивном зале с целью активизации двигательной активности. В каникулярное время дети приглашаются в группу на развлечения.

Предполагаемые результаты по реализации встреч:

4. Безболезненная адаптация детей к условиям ОУ.
5. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.
6. Повышение физического и психического уровня развития детей.

1.2.4. Система закаливающих мероприятий

В ОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования*:

- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий;
- разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

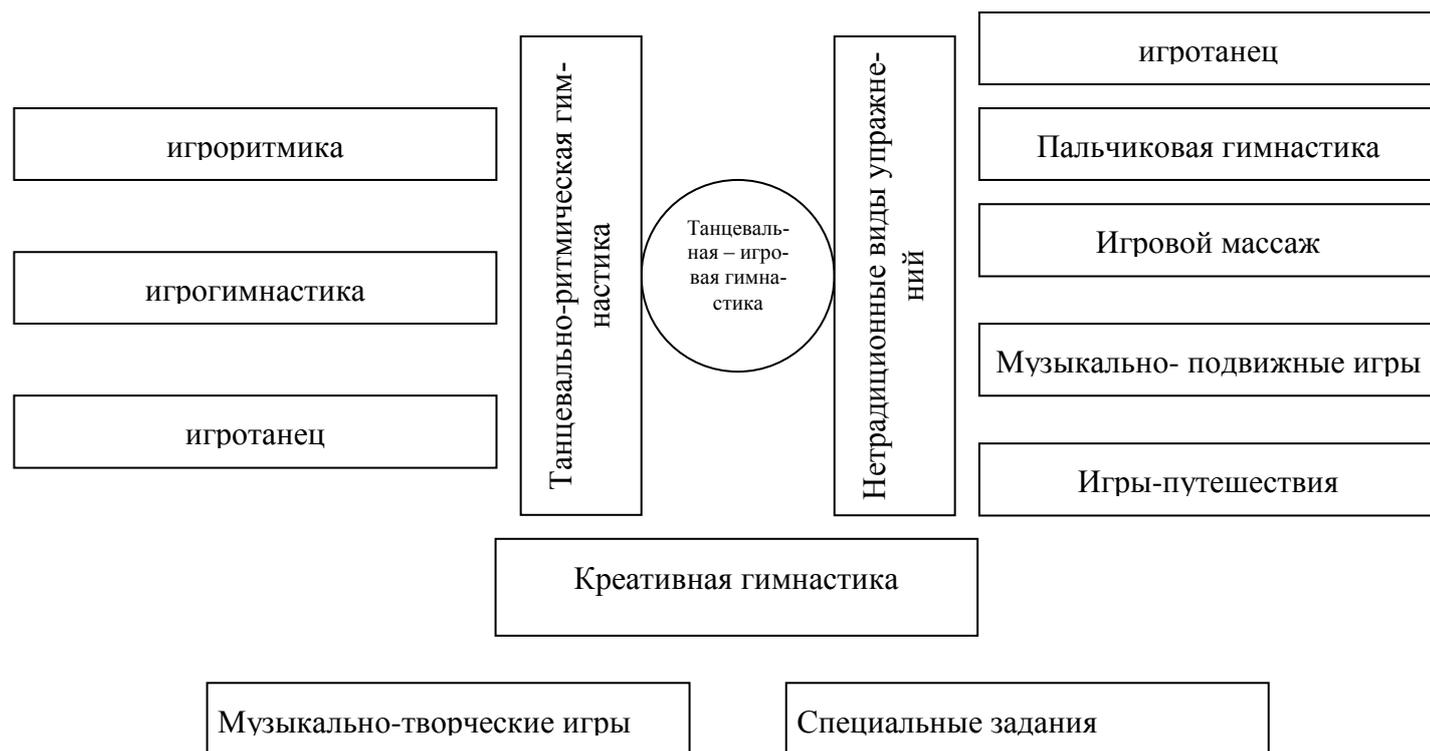
В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, оздоровительные занятия по плаванию, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

В целях повышения эффективности физического воспитания и оздоровления детей, в группах общеразвивающей направленности для детей в виде физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня по Комплексной программе физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений «Са-фи-дансе» Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. в рамках интеграции с образовательной областью «Физическая культура».

Данный компонент состоит из взаимосвязанных частей: Музыкально-творческие игры



Каждая часть содержит специфические задачи, имеет содержание и организационно-методические указания, относящиеся к проведению мероприятий с дошкольниками от 5 до 7 лет. Они учитывают местные особенности климата, материально-техническую базу ОУ.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации ОУ, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, других педагогов и родителей.

| Форма закаливания | Закаливающее воздействие | Длительность (мин. в день) | | | | |
|---|--|----------------------------|----------|---------|---------------------|------------------------|
| | | 1,6-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5-7 | 5-7 | 5-10 | 7-10 | 7-10 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально | | | | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. | До 15 | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | До 15 | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день по 2 часа | | | 2 раза в день по 1ч | 2 раза в день по 1ч 40 |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| | | | 50 мин – 2 часа | мин – 2 часа |
| | | с учетом погодных условий | | |
| Полоскание горла (рта) после обеда ¹ | Закаливание водой в повседневной жизни | 3-7 | 3-7 | 3-5 |
| | | Подготовка и сама процедура | | |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПиН | | |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) | 5 | 5-7 | 5-10 |
| Закаливание после дневного сна (летом) | Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.), полоскание горла солевым раствором. | 5-15 | | |
| | | | | |

1.2.5. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

| Задачи физического развития | | |
|---|---|--|
| Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание | Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. | Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |
| Средства физического развития | | |
| Физические упражнения | Природно-экологические факторы | Психогигиенические факторы |
| Методы физического развития | | |
| Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) | Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция | Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме |

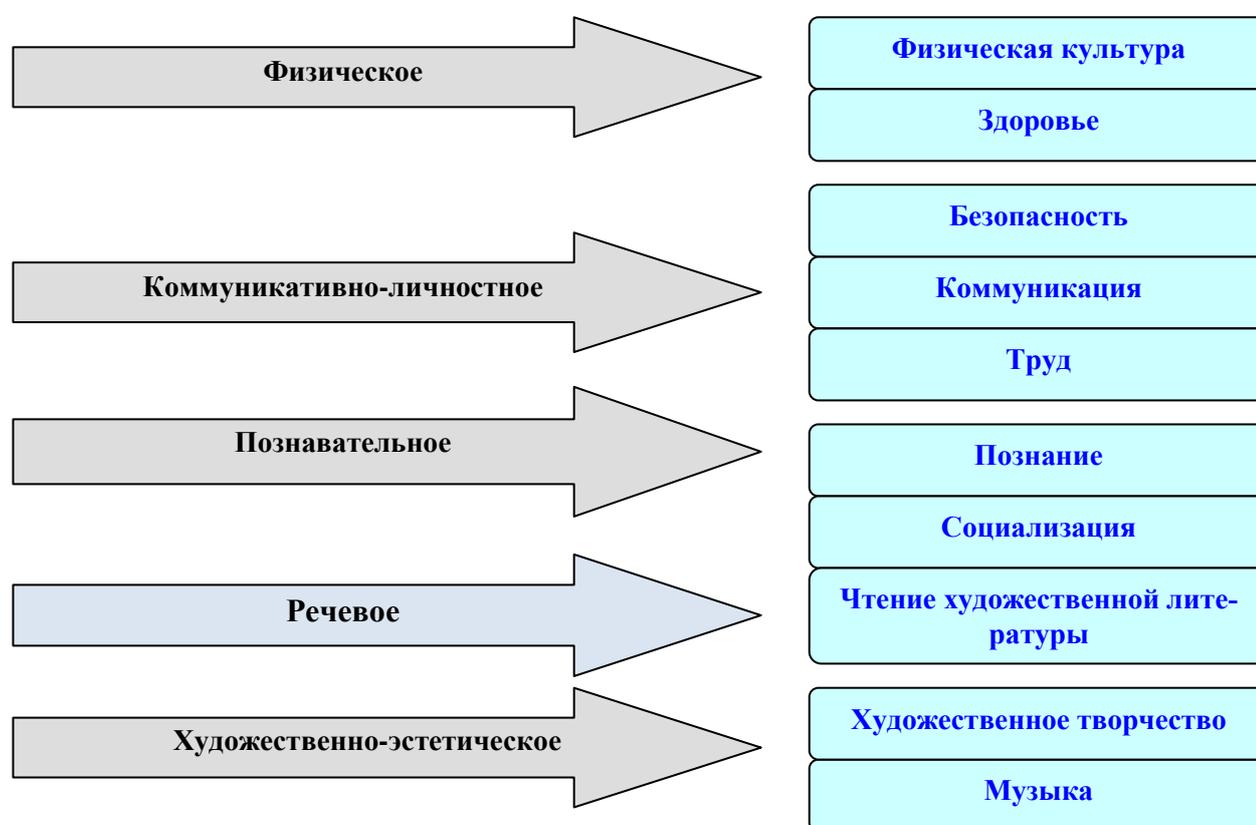
| № п/п | Содержание | Группа | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
|-------|---|--------|--------------------------|------------------|----------------|
| 1 | Оптимизация режима | | | | |
| | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима. | | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | | | Воспитатели | В течение года |
| 2 | Организация двигательного режима | | | | |
| | Физкультурные занятия | | 2 раза в неделю | Инструктор по ФК | В течение года |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|-----------------------------------|---|
| | Корректирующая гимнастика после дневного сна | | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Прогулки с включением подвижных игровых упражнений | | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Музыкальные занятия | | 2 раза в неделю | Музыкальный работник, воспитатель | В течение года |
| | Спортивный досуг | | По плану | Инструктор по ФК, воспитатели | В течение года |
| | Пальчиковая гимнастика | | 3-4 раза в день | Воспитатель | В течение года |
| | Занятия по здоровому образу жизни | | Один раз в две недели, в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы | Воспитатели | С сентября по май |
| | Утренняя гимнастика | | Ежедневно перед завтраком | Воспитатели, | С июня по сентябрь на улице, с октября по май в помещении |
| | Динамические паузы | | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей | Воспитатель | В течение года |
| 3 | Охрана психического здоровья | | | | |
| | Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы | | Ежедневно несколько раз в день | Воспитатели, специалисты | В течение года |
| 4 | Профилактика заболеваемости | | | | |
| | Массаж «9 волшебных точек» | | 3-4 раза в день | Воспитатели | С октября по апрель |
| | Дыхательная гимнастика в игровой форме | | 3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна | Воспитатели | В течение |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 5 | Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка | | | | |
| | Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года) | | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Прогулки на воздухе | | Ежедневно | Воспитатели | В течение года |
| | Хождение босиком по «дорожке здоровья» | | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели | В течение года |
| | Обширное умывание | | Ежедневно, после дневного сна | Воспитатели | В течение года |
| | Водный душ | | После прогулки | Воспитатели, младшие воспитатели | Июнь – август |
| | Рижский метод закаливания | | До сна | Воспитатели, младшие воспитатели | В течение года |
| | Игры с водой | | Во время прогулки, во время занятий | Воспитатели | Июнь – август |
| | Игровой час (бодрящая гимнастика) | | После сна в группе каждый день | Воспитатели | В течение года |
| | Полоскание зева кипяченой охлажденной водой | | После каждого приема пищи | Воспитатели, младшие воспитатели | В течение года |
| 6 | Работа с детьми, имеющими плос- | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|------------------|----------------|
| | костопие, нарушения осанки Корригирующая гимнастика | | 2 раза в неделю по 15 мин. после дневного сна | Инструктор по ФК | В течение года |
| 7 | Организация питания | | | | |
| | - сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами | | | | |

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по *основным направлениям*:



Содержание психолого-педагогической работы в ОУ выстроено в соответствии с **Основной общеобразовательной программой дошкольного образования**:

1. **«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

2. Программное обеспечение:

1. Программа дошкольного образования "Игровая деятельность в детском саду" под редакцией Н.Ф. Губановой
2. Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" автор И.А. Лыкова

3. Программа дошкольного образования "Физическая культура - дошкольникам" автор Л.Д. Глазырина
4. Программа дошкольного образования "Развитие речи детей дошкольного возраста" автор О.С. Ушакова
5. Программа дошкольного образования "Конструирование и художественный труд в детском саду " автор Л.В. Куцакова
6. Программа дошкольного образования "Воспитание начал экологической культуры" автор С.Н. Николаева
7. Программа дошкольного образования "Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников" авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
8. Программа дошкольного образования "Театр-творчество-дети" под редакцией Н.Ф.Сорокиной
9. Программа дошкольного образования "Са-фи-дансе" авторы Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина
10. Программа дополнительного образования "Изобразительная деятельность в детском саду" под редакцией Г.С.Швайко
11. Программа дошкольного образования "Гармония" под редакцией К.В. Тарасовой

| Образовательная область | Содержание образовательной области | Интеграция с образовательными областями | Вид деятельности | Учебно-методическое обеспечение |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Физическое развитие | | | | |
| Физическая культура | <p>Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); – накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | <p>- По задачам и содержанию психолого-педагогической работы: «Здоровье» «Музыка» «Познание» «Коммуникация» «Социализация» «Труд»</p> <p>- По средствам организации и оптимизации образовательного процесса: «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей.</p> | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников: - М. :Просвещение, 2006. – Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. – Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.: – Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателей дет. Сада.- 2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 1987. – Осокина Т. И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе /Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина.-2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1983 – Л.М.Боровская, Л.Д. Хома, Т.Н.Плодистая. Организационное и методическое обеспечение работы специалиста по физической культуре дошкольного образовательного учреждения, 2007 - Программа дошкольного образования "Са-фидансе" авторы Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина |
| Здоровье | <p>Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | <p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы: «Познание» «Социализация» «Безопасность» «Коммуникация»</p> <p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса: «Художественное творчество» «Труд» «Чтение художественной литературы»</p> | <p>Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей.</p> | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/авт.-составитель. Т.Г.Карпова. – Волгоград: Учитель, 2011. – Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М, 1997. – Зebbеева В.А. Организация режимных процессов в ОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – Физкультурно-оздоровительная работа в ОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. – Волгоград, учитель, 2008. – Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников: - М. :Просвещение, 2006. |

К о м м у н и к а т и в н о - л и ч н о с т н о е р а з в и т и е

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| Безопасность | <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; – приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; – передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | <p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы «Коммуникация» «Труд» «Познание» «Социализация» «Здоровье» По средствам организации и оптимизации образовательного процесса «Чтение художественной литературы»</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Основы безопасности детей дошкольного возраста, Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина – Лимаренко А.В. Авторская программа ТРИЗ-РТВ «Лучик», Владивосток, 1998. – Ляпина Л.В., ТРИЗ и основы жизнедеятельности, 2004. – Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. – Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград Учитель, 2011. – Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста – Е. А.Романова, А. Б. Малюшкина, изд. ООО ТЦ Сфера», г. Москва, 2005 – Правила дорожного движения – Д. Орлова, изд. ООО «Издательство АСТ» г. Щелково, – Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». г. Санкт-Петербург, 2003 |
| Социализация | <p>Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие игровой деятельности детей; – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | <p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы: «Коммуникация» «Познание» «Труд» «Безопасность» По средствам организации и оптимизации образовательного процесса «Чтение художественной литературы» «Художественное творчество»</p> | <p>Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей.</p> | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лимаренко А.В. Авторская программа ТРИЗ-РТВ «Лучик», Владивосток, 1998. – Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006. – Воспитание детей в игре. \сост.: А.К.Бондаренко, А.И.Матусик; Под ред. Д.В.Менджерской. – М.: Просвещение, 1979. – Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада \Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1983. – Менджерская Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада. \Под ред. Т.А.Марковой. – М.: Просвещение, 1982. – Игра дошкольника \ Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.: Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 1989. |
| Труд | <p>Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:</p> | <p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы:</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность, образова-</p> | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – развитие трудовой деятельности; – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | <p>«Коммуникация» «Познание» «Безопасность» «Социализация» «Физическая культура» По средствам организации и оптимизации образовательного процесса: «Чтение художественной литературы» «Музыка», «Художественное творчество»</p> | <p>тельная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Лимаренко А.В. Авторская программа ТРИЗ-РТВ «Лучик», Владивосток, 1998. – Воспитание дошкольника в труде \В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др.; Сост. Р.С.Буре; Под ред. В.Г.Нечаевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. – Р. С. Буре. Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду. Москва «Просвещение», 1987 г. – М. А. Васильева. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 1984 г. – Д. В. Сергеева. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Москва «Просвещение», 1987 г. – Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. – Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. |
|---|---|---|--|

П о з н а в а т е л ь н о е р а з в и т и е

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|
| <p>Познание</p> | <p>Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> | <p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы: «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Здоровье» «Социализация» «Труд» «Безопасность» «Музыка» «Художественное творчество» По средствам организации и оптимизации образовательного процесса: «Чтение художественной литературы» «Музыка», «Художественное творчество»</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей. Кружковая работа.</p> | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лимаренко А.В. Авторская программа ТРИЗ-РТВ «Лучик», Владивосток, 1998. – Метлина Л.С. Математика в детском саду – М.: Просвещение, 1984. – Иванова А.И. Человек. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий/авт. – сост. Л.Г.Киреева, С.В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008 – Проектная деятельность старших дошкольников/сост. В.Н.Журавлёва. – Волгоград: Учитель, 2011. – Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н.Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – Доронова Т. Н. Математическое образование и развитие дошкольников Учебно-методическое пособие.- М.: Просвещение, 2003 – Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - Детство - Пресс, 2001 – З. А. Михайлова. Математика от 3 до 7. Учебно-методическое пособие. - Детство - Пресс, 2001 |
| <p>Коммуникация</p> | <p>Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение</p> | <p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы:</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность, образова-</p> | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие свободного общения со взрослыми и детьми; – развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; – практическое овладение воспитанниками нормами речи. | <p>«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Здоровье» «Социализация» «Труд» «Безопасность» «Музыка» «Художественное творчество» По средствам организации и оптимизации образовательного процесса: «Чтение художественной литературы» «Музыка», «Художественное творчество»</p> | <p>тельная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Бородич А.М. Методика развития речи детей. М., «Просвещение», 1974. – Лимаренко А.В. Авторская программа ТРИЗ-РТВ «Лучик», Владивосток, 1998. – «По дороге к Азбуке» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 4-6 лет. в 4 - х ч. М.: «Баласс», 2005 – Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы \под ред. В.В.Гербовой.- 2-е изд., испр.- М.: Просвещение. 1988. – Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. – Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – Колесникова Е.В. |
| Чтение художественной литературы | <p>Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; – развитие литературной речи; – приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | <p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы: «Коммуникация» «Познание» «Социализация» «Художественное творчество» По средствам организации и оптимизации образовательного процесса: «Музыка» Художественное творчество</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей.</p> | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гриценко З. А. Пришли мне чтение добро... Пособие для чтения и рассказа детям 4-6 лет с методическими рекомендациями. Учебно-методическое пособие. - М.: Просвещение, 2003 – Гриценко З. А. Пришли мне чтения дорого... Пособие для чтения и рассказа детям седьмого года жизни с методическими рекомендациями. Учебно-методическое пособие. - М.: Просвещение, 2003 – Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. – Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. – Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. – Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. |
| Речевое развитие | | | | |

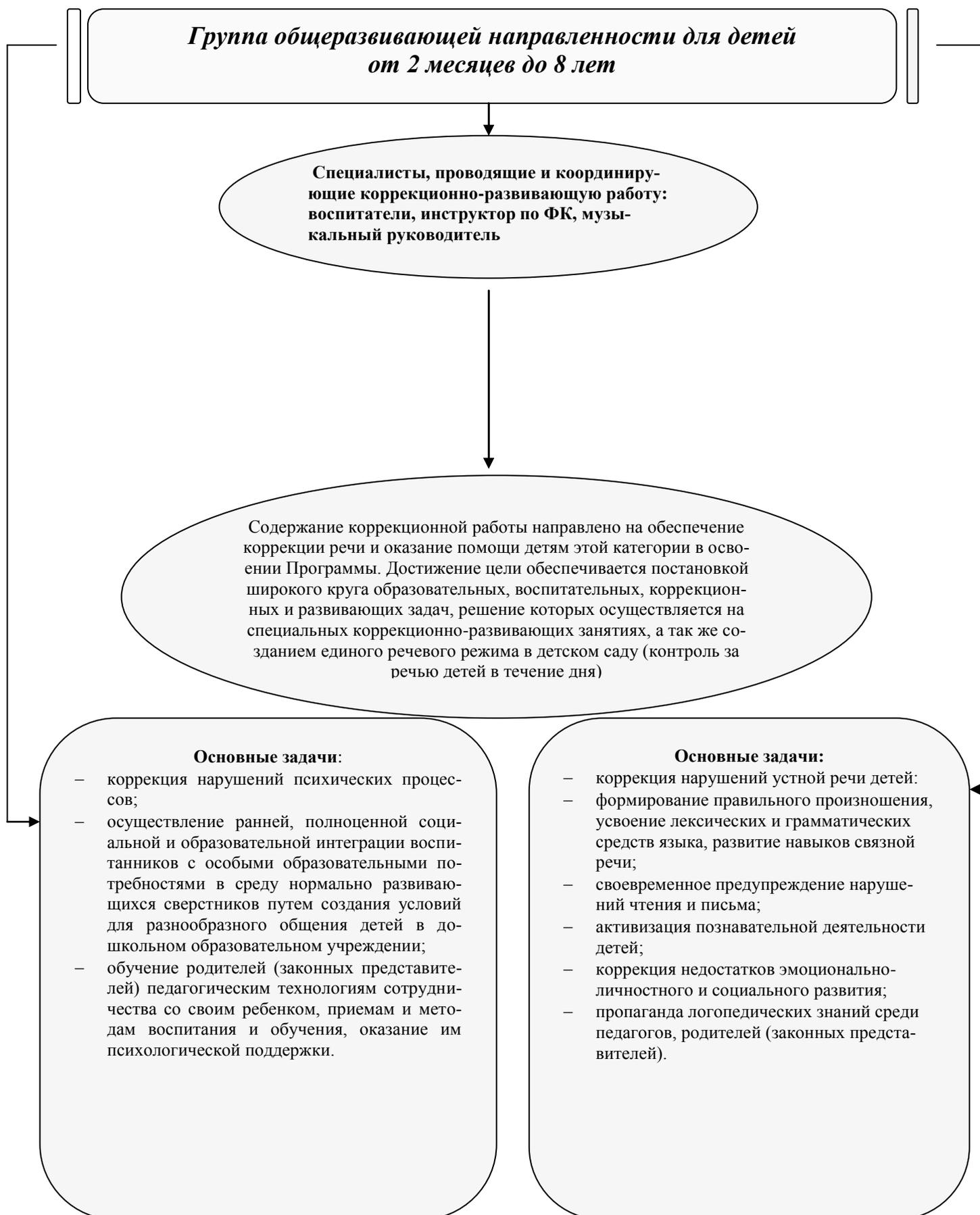
| | | | | |
|--------------|--|--|--|---|
| Познание | <p>Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:</p> <p>сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> | <p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы: «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Здоровье» «Социализация» «Труд» «Безопасность» «Музыка» «Художественное творчество»</p> <p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса: «Чтение художественной литературы» «Музыка», «Художественное творчество»</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей. Кружковая работа.</p> | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> |
| Коммуникация | <p>Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие свободного общения со взрослыми и детьми; – развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; – практическое овладение воспитанниками нормами речи. | <p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы: «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Здоровье» «Социализация» «Труд» «Безопасность» «Музыка» «Художественное творчество»</p> <p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса: «Чтение художественной литературы» «Музыка», «Художественное творчество»</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей.</p> | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Чтение художественной литературы | <p>Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; – развитие литературной речи; – приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | <p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы: «Коммуникация» «Познание» «Социализация» «Художественное творчество» По средствам организации и оптимизации образовательного процесса: «Музыка» Художественное творчество</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей.</p> | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> |
| Х у д о ж е с т в е н н о - э с т е т и ч е с к о е р а з в и т и е | | | | |
| Художественное творчество | <p>Направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); – развитие детского творчества; – приобщение к изобразительному искусству. | <p>«Коммуникация» «Познание» «Безопасность» «Труд» «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура»</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей. Кружковая работа.</p> | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программа по ИЗО для детей 4-10 лет «Веселая палитра» Никулина Е.В. – Лимаренко А.В. Авторская программа ТРИЗ-РТВ «Лучик», Владивосток, 1998. – Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. – Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий/авт. – сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010 – Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия/авт. – сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010 – Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия/авт. – сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010 – Кошелев В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2002 |
| Музыка | <p>Направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</p> | <p>«Физическая культура» «Коммуникация»</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность,</p> | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие музыкально-художественной деятельности; – приобщение к музыкальному искусству. | <p>«Познание» «Социализация» «Художественное творчество» «Чтение художественной литературы»</p> | <p>образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Лимаренко А.В. Авторская программа ТРИЗ-РТВ «Лучик», Владивосток, 1998. – «Шедевры музыки», Радынова О. – Е. А. Дубровская. «Ступеньки музыкального развития». Москва «Просвещение», 2003 – Т. Н. Доронова. Развитие детей в театрализованной деятельности Учебно-методическое пособие.- М.: Просвещение, 2003 – Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. – Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – К. В. Тарасова. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов.- М.: Центр «Гармония», 2000. |
|--|--|---|--|---|

1.4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОУ

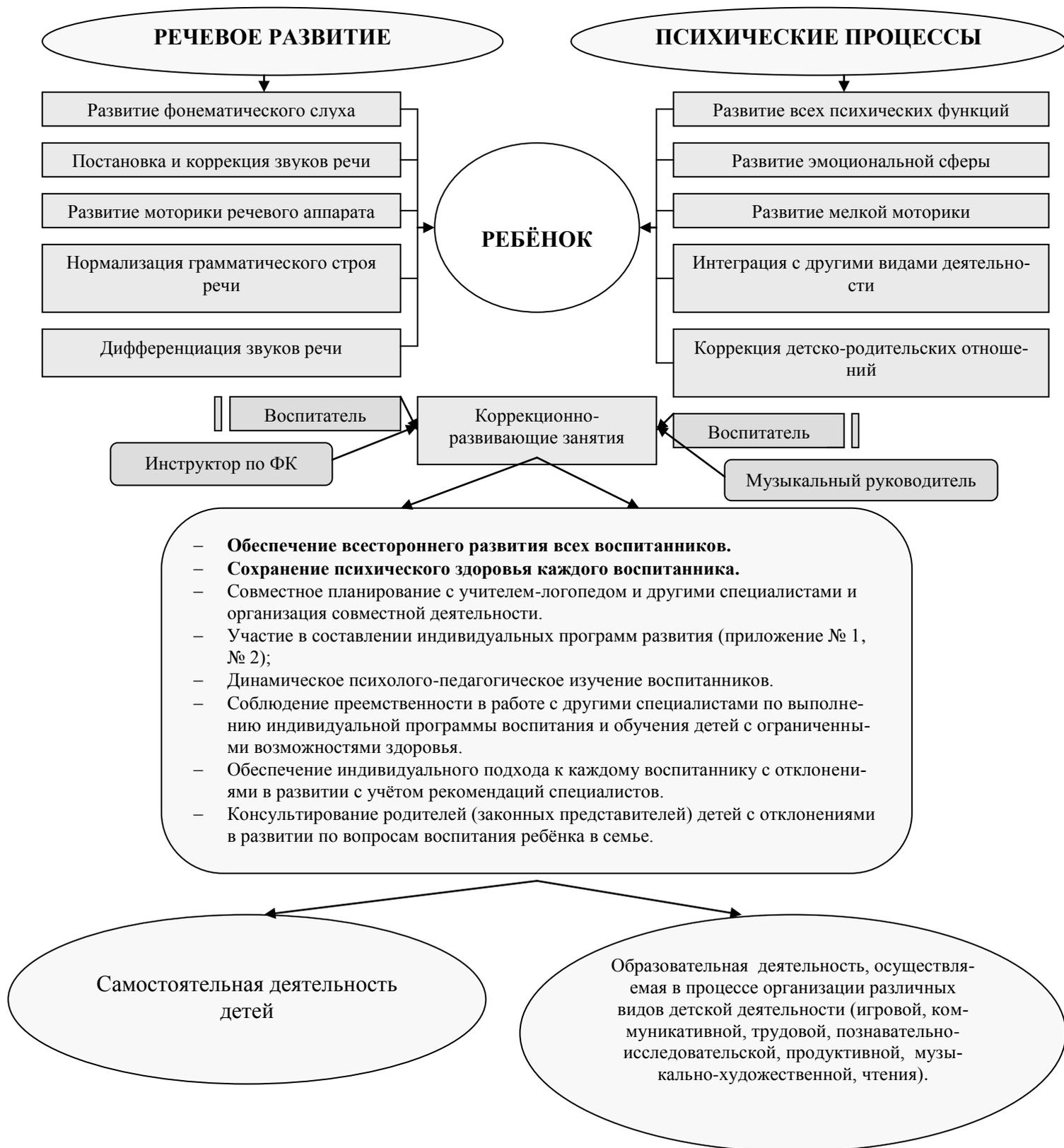
С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в ОУ созданы и функционируют:



Организационными формами работы группы комбинированной направленности являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ОУ.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы комбинированной направленности.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения



Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

| | | |
|--|--|--|
| Концептуальные подходы | <i>Цель:</i> научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации в условиях ОУ | |
| | Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации | |
| | Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению | |
| | Общность основных законов развития для организма | |
| Программно-методическое обеспечение | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. | |
| | Методическое обеспечение: – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2005.-95 с. – Косинова Е. М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-120 с.- (Развитие речи.) – Косинова Е. М. Упражнения по развитию речи. – Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с.: ил – (серия «Готовимся к школе») – Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. - М.: Вако, 2006- 128с. – Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Конспекты занятий. (Обучение грамоте детей с нарушениями речи) – М.: ТЦ «Сфера», 1999: - 112 с. – Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с. – Лопухина Ирина Стихи и упражнения для развития речи ребёнка. - СПб.: Дельта, 2000.- 336 с., ил. – Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. _ М.: «Мозаика - Синтез», 2005.-80 с. | |
| Системные компоненты интегрированного подхода | <i>Медицинское воздействие:</i> | |
| | Медицинские обследования узкими специалистами Профилактические мероприятия | Здоровьеукрепляющая деятельность Мониторинг здоровья |
| | <i>Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие</i> | |
| | Формирование мотивации к познанию Активизация сенсорной основы когнитивного развития Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов Формирование качеств внимания | Развитие различных видов памяти Развитие ориентировочной деятельности Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики Развитие коммуникативных способностей |
| | <i>Коррекционно-педагогическое воздействие</i> | |
| | Интеллектуально-познавательное развитие Интеллектуально-творческая деятельность Коррекция вербально-двигательных процессов Коррекция речевого развития | Становление игровой деятельности формирование элементов трудовой деятельности Здоровьесберегающая деятельность (валеология) Коррекция сенсомоторных нарушений |

| | | |
|------------------|---|--|
| Участники | Врач – педиатр Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель | Медработник Воспитатели Родители детей |
| Блоки за- | <i>Диагностический</i> Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <i>Коррекционно-развивающий</i> Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка |
| | <i>Здоровьесберегающий</i> Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ |
| | <i>Воспитательный</i> Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе |
| | <i>Образовательный</i> Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом |
| Принципы | Системный подход (Единство диагностики и коррекции развития ребёнка) |
| | Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка |
| | Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка |
| | Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса |
| | Расширение пространства детства |
| Пути интегрированного подхода | Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие |
| | Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями детей |
| | Методическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса |
| | Материально-техническое обеспечение |
| | Обновление коррекционно-педагогического процесса, структуры ОУ в рамках модернизации дошкольного образования |
| | Информационное обеспечение |
| | Курсовая подготовка Практические семинары Аттестация педагогов Получение второго специального образования |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Формы работы | Психолого-педагогические консультации | Педсоветы совместно с родителями |
| | Семейный клуб | Конкурсные выставки семейных работ |
| | Дни открытых дверей | Спортивные и народные праздники |
| | Оформление договорных отношений по выбранному направлению | |
| | Методические объединения в ОУ | Выставки |
| | Теоретические и научно-практические конференции | Творческие группы |
| | Семинары-практикумы | Создание бюджетного фонда |
| Конкурсы педагогического мастерства | Премирование работников | |
| Аналитическая деятельность | Переход на новую Образовательную программу дошкольного образования | |
| | Индивидуальные программы развития ребёнка | |
| | Изучение нормативно-правовой, методической документации | |
| Прогнозирование результата | Опросы (письменные, устные). Тестирование достижений (проективное, личностное) | |
| | Мониторинг системы оздоровительной и профилактической работы в условиях ОУ | |
| | Результативность по исправлению нарушений речи, по заключению районной ПМПК | |
| | Результат катamnестических данных | |
| | Исследование коммуникативных способностей, образного мышления и психологической готовности детей к школьному обучению | |
| Прогнозирование результата | Сравнительный анализ прироста физических качеств детей; определение уровня развития интеллектуальных способностей | |
| | Норма речевого и психического развития детей | |
| | Владение знаниями и навыками здорового образа жизни | |
| | Социально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детства | |
| | Взаимопонимание ОУ и семьи | |
| Сформированность положительного имиджа ОУ в районе | | |

1.5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (проводится воспитателем исключительно для планирования дальнейшей работы).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ОУ (далее – система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

| Объект (интегративные качества) | Содержание (по образовательной программе) | Форма (перечень диагностических средств, методик) | Периодичность | Сроки | Ответственный |
|---|---|--|---------------|------------------|---|
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость ...</i>) | Физкультурный комплекс нормативов | 2 раза в год | октябрь май | Инструктор по физкультуре, Медсестра |
| Любознательный, активный | интересуется новым, неизвестным в окружающем мире | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь, май | Воспитатель |
| | задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь, май | Воспитатель |
| | способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь, май | воспитатель |
| | в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | Создание проблемной ситуации | 2 раза в год | сентябрь, май | воспитатель |
| | принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь, май | Воспитатель |
| Эмоционально отзывчивый | откликается на эмоции близких людей и друзей | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь, май | Воспитатель |
| | сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь, май | Воспитатель |
| | эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь, май | Воспитатель |
| Овладевший средствами общения и способностями взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | адекватно использует вербальные и невербальные средства общения | Диагностика изучения уровня речевой подготовленности детей к обучению в школе (К.п.н. доцент В.И. Яшина, А.А. Павлова) | 1 раз в год | май | воспитатель, заместитель руководителя |
| | владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | | | | |
| | способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; | Создание проблемной ситуации | 2 раза в год | сентябрь, май | воспитатель |
| Способный | Поведение ребенка преимуще- | Диагностика | 1 раз в | май | воспитатель |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|---------------|---------------------------------------|
| управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | ственно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо" | психосоциального развития детей. К.п.н. доцент Э.К. Сулова | год | | психолог |
| | Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | | | | |
| | Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); | | | | |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способности деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим | Диагностика уровня математического развития детей при подготовке их к школе. К.п.н. доцент Т.И. Ерофеева | 1 раз в год | май | воспитатель, заместитель руководителя |
| | в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). | | | | |
| | ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | | | | |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; | Показатели развития. Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения Программы «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – М.: Учитель, 2010. | 2 раза в год | сентябрь, май | Воспитатель |
| | имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | | | | |
| | имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | | | | |
| | имеет представление о мире; | | | | |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: | умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого | Экспресс-диагностика готовности к школе Е.К. Верхотова, Н.В. Дятко | 1 раз в год | апрель | Психолог |
| | | наблюдение | 1 раз в год | май | Психолог, воспитатель |

Модель выпускника дошкольной группы ОУ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и

прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

| Развитие психических процессов | | |
|---|--|---|
| Интеллектуальное развитие | Социальная зрелость | Личностные качества |
| <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; ➤ группирует предметы на основе их общих признаков; ➤ проявляет осведомленность в разных сферах жизни. | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; ➤ выбирает соответствующую линию поведения; ➤ умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; ➤ учитывает желания других людей; ➤ способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ эмоциональность ➤ креативность ➤ произвольность ➤ инициативность ➤ самостоятельность и ответственность ➤ самооценка ➤ свобода поведения. |
| Индивидуальные особенности развития | | Физическое развитие |
| <p>Состояние физического здоровья: группа здоровья; перенесенные заболевания; период после болезни.</p> <p>Творческие способности: музыка; рисование; художественный труд.</p> <p>Коррекция: физических отклонений; речи; психических отклонений.</p> | | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; ➤ имеет представление о своем физическом облике и здоровье; ➤ владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. |

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Социальный портрет ребенка 8 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

- **физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- **любопытный, активный**. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экс-

периментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- **эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- **способный управлять** своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не ситуативными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- **способный решать** интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- **имеющий первичные** представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- **овладевший универсальными** предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- **овладевший необходимыми** умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ОУ основной общеобразовательной программе дошкольного образования («От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М., 2010.) для каждой возрастной группы.

Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы

| Образовательная область | Содержание (по образовательной программе) | Форма (перечень диагностических средств, методик) | Периодичность | Сроки | Ответственный |
|----------------------------|---|--|---------------|-----------------|---|
| Физическая культура | основные физические качества | методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | сентябрь май | Инструктор по физкультуре, Медсестра |
| Здоровье | Воспитание культурно-гигиенических навыков | наблюдение | 1 раз в год | май | Воспитатель |
| | Формирование основ здорового образа жизни | беседа | 1 раз в год | май | Воспитатель |
| Коммуникация | Речевое развитие | Показатели развития. Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения программы «От рождения до школы» | 2 раза в год | сентябрь май | Воспитатель |
| Познание | Ознакомление с окружающим: предметами ближайшего окружения и природой | | 2 раза в год | сентябрь май | Воспитатель |
| | Развитие элементарных математических представлений | | 2 раза в год | сентябрь май | Воспитатель |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------|-----------------|--------------------------|
| | Развитие знаний, умений и навыков в конструировании | /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: Учитель, 2010. | 1 раз в год | май | Воспитатель |
| Чтение художественной литературы | Знания, умения и навыки по художественной литературе | | 1 раз в год | май | Воспитатель |
| Музыка | Развитие знаний, умений и навыков в музыкальном воспитании | | 2 раза в год | октябрь май | музыкальный руководитель |
| Художественное творчество | Развитие художественно-продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) | | 2 раза в год | сентябрь май | Воспитатель |
| Социализация | Игровая деятельность | наблюдение | 2 раза в год | сентябрь май | Воспитатель |
| | Культура поведения | наблюдение | 1 раз в год | май | Воспитатель |
| Безопасность | Знания, умения, навыки по безопасности | беседа | 1 раз в год | май | Воспитатель |
| Труд | Развитие трудовых навыков | наблюдение | 1 раз в год | май | Воспитатель |

Список диагностических методик для обследования детей

| Возрастная группа | Методики |
|--|---|
| Группы общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 8 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 3 лет, 2002 - Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет, 2002 - Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 5-6 лет, 2002 - Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 6 лет, 2002 - Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребёнка 6-7 лет - Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы/авт.сост. Н.Б.Вершинина, 2011 - Комплексная диагностика уровней освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, старшая группа/авт.сост. Н.Б.Вершинина, 2011 - Комплексная диагностика уровней освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Подготовительная группа/авт.сост. Н.Б.Вершинина, 2011 |
| Музыкальное воспитание | И.М.Каплунова. Диагностика по программе «Ладушки» |
| Физическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - «Показатели развития физических качеств и двигательных навыков у детей 3-7 лет»; - «Физический комплекс нормативов» |

II РАЗДЕЛ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию игровых занятий по дополнительному образованию в кружках.

Вариативная часть программы (40 %) направлена на поддержку областей основной части программы.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

| № | Направление д\о | Условия Время | Приоритетные образова- тельные направления | Кол-во детей |
|---|-----------------------------------|--|---|--------------|
| 1 | Познавательное | Понедельник 15.30 – 16.00 | «Родничок» | 10 |
| | | Вторник 15.30-16.00 Среда 15.30-16-00 | «Ловкие ладошки» | 12 |
| 2 | Речевое | Четверг 15.30-15.55 | Агитбригада «Светофорик» | 8 |
| 3 | Художественно – эсте- тическое | Пятница 15.30-16-00 | «Ловкие ладошки» | 7 |

❖ Содержание психолого-педагогической работы по *познавательному и речевому направлениям в Исследовательском центре «Родничок»* направлено на воспитание всесторонне развитой, целеустремлённой творческой личности решателя с помощью технологии ТРИЗ и осуществляется по программе по развитию творческого воображения детей.

С использованием ТРИЗ - технологии в образовательном процессе успешно интегрируется позиция педагогики сотрудничества. Она направлена на побуждение детей к размышлению над информацией и означает создание интеллектуальной атмосферы, стимулирующей дошкольников самостоятельно думать, рассуждать по поводу получаемой информации здесь и сейчас, выражать к ней свое отношение при помощи логических, логико-психологических, психологических приемов. В связи с этим, целью центра «Эврика» стало создание условий для развития экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель воспитательно-образовательной работы:

- Воспитывать у дошкольников интерес к поисково-познавательной деятельности, включающей схемы, модели, алгоритмы;
- Формировать творческую активность ребёнка;
- Развивать умение выявлять и грамотно разрешать противоречия в любой игровой и жизненной ситуации, принимать решения, преодолевать психологическую инерцию.

Реализуется в совместной деятельности педагогов и детей.

Содержание психолого-педагогической работы в Исследовательском центре «Родничок» планируется по разделам:

1. «Живая природа» - ознакомление детей с характерными особенностями сезонов, с многообразием живых организмов как приспособление к окружающей среде.
2. «Неживая природа» - расширение и уточнение представлений о воде, воздухе, почве, о физических явлениях: звуке, свете, электричестве. Обучение пониманию зависимости свойств веществ от внутренней структуры.
3. «Человек» - расширение представлений детей о функциях организма человека»
4. «Рукотворный мир» - знакомство детей со свойствами материалов, преобразования предметов.

Основные принципы организации психолого-педагогической работы по данному направлению:

Первый – развивающее обучение на занятиях ориентировано на потенциальные возможности ребёнка, а так же через использование специально подобранных взрослым объектов для самостоятельной деятельности.

Второй – реализация деятельностного подхода – развитие самой деятельности, основных её компонентов способствует развитию ребёнка. Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе поисково-познавательной деятельности – обеспечило формирование более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей.

Третий – системный подход к организации содержания предполагает реализацию принципа «от общего к частному». Это позволило детям выходить за пределы конкретики, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения.

Четвёртый – интегрированный принцип организации занятий позволил не нарушать целостности каждой из областей знаний, а с другой стороны взаимообогащать, расширять ассоциативное информационное поле детей, развивать широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

Пятый – создание проблемных ситуаций, характеризующихся определённым уровнем трудностей, связанной с отсутствием у детей готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развился интерес к поисковой деятельности, направленный на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях.

Шестой – наглядное моделирование. Детям были представлены некоторые скрытые зависимости и отношения, что способствовало началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

Седьмой – созданы условия для практического экспериментирования с разными материалами.

Восьмой – на занятиях учитывались индивидуальные особенности детей. Это способствовало успешному развитию каждого ребёнка.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер: полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование уверенности, активности и защищённости.

Организуется в условиях экологической комнаты/лаборатории в форме:

- Интегрированные занятия
- Экспериментирование
- Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды
- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования
- Игровые упражнения
- Игры
- Показ
- Тематическая прогулка

Через приёмы:

- Проблемные ситуации
- Эмпатия
- Сюрпризные моменты
- Презентация ребёнком своей деятельности
- Межличностного общения и сотрудничества

❖ Содержанием психолого-педагогической работы по *художественно-эстетическому направлению «Ловкие ладошки»* является воспитание у ребёнка нравственно здорового отношения к природе, к человеческому обществу и окружающему миру в целом через изобразительное искусство. Осуществляется по Авторской программе по соленому тесту «Ловкие ладошки» Алимова С.В.

Программа выдвигает задачи:

1. Создание положительного отношения у детей к своей продуктивно-художественной деятельности.
2. Через развивающее обучение – формирование всесторонне развитой личности.
3. Создание необходимых условий для самореализации творческого потенциала через созданную развивающую среду.
4. Приобщение детей к истокам национальной культуры через ознакомление с произведениями изобразительного искусства.

Одним из важных условий реализации данной программы явилось создание необходимой материальной базы и развивающей среды для формирования нравственно-эстетической культуры и творческой личности - группе, где реализуется данное направление.

Программа «Ловкие ладошки»:

1. Реализуется в совместной деятельности педагогов и детей – кружковая работа.
2. Носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей.

3. Выбор приёмов и методов определяется целями и задачами конкретного занятия и содержанием обучения.

4. Имеет динамический характер, обязывающий строить образовательный процесс так, чтобы изобразительная деятельность интегрировалась со всеми сторонами воспитательной работы ОУ: экологической, этической, валеологической.

5. Не является статичной. Темы занятий видоизменяются в зависимости от поставленной педагогом задачи в определённый период и в соответствии с высоким или низким уровнем усвоения программного материала.

6. Организовывается в форме:

- Наблюдения по ситуации
- Рассмотрение предметов искусства
- Беседа
- Экспериментирование с материалом
- Рисование
- Дизайн
- Рукоделие
- Интегрированные занятия
- Дидактические игры
- Художественный досуг
- Выставка детских работ
- Конкурсы
- Конкурсы работ родителей и воспитанников
- Выставки детских работ
- Художественный досуг
- Дизайн помещений, участков
- Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам
- Экскурсии в музей.

Программа «Светофорик». Цель программы – систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения. Основные задачи: обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов; усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам; формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их; воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе. При построении системы работы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир городского транспорта; ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.). Материалы, используемые на занятиях: карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы; атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки; транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.); светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей); плакаты; сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезд, свисток, фуражка и др.); дорожные знаки; дидактические игры: «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Виды перекрёстков», «Улица города», «Запрещается - разрешается», «Собери светофор», «О чём говорят знаки?», «Где спрятался знак?». Методические приёмы:

Рассказ;

Беседа;
Ролевая игра;
Дидактические игры;
Чтение и заучивание стихов;
Рассматривание иллюстраций;
Наблюдение;
Экскурсии;
Целевая прогулка.

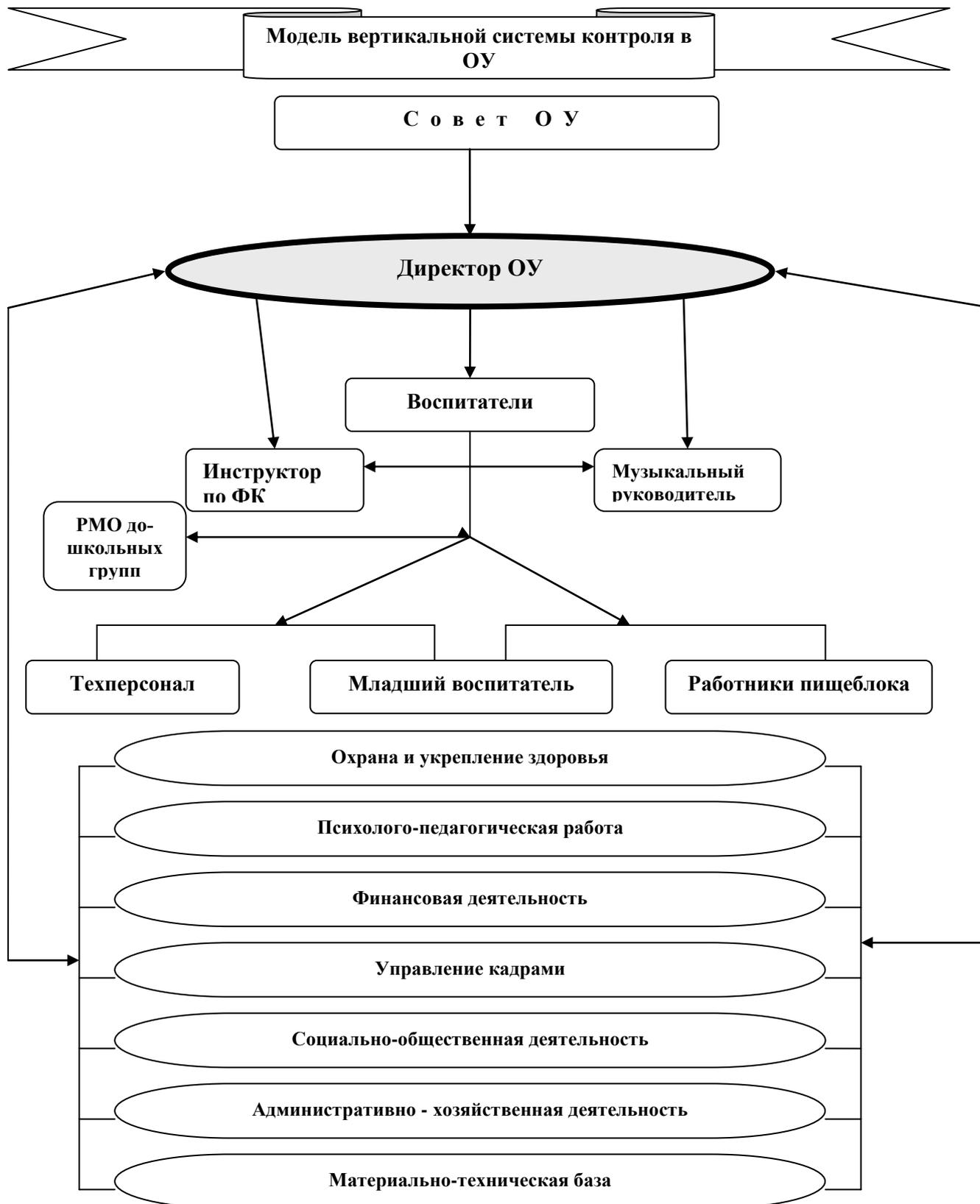
В процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, понаблюдать, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обратить внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

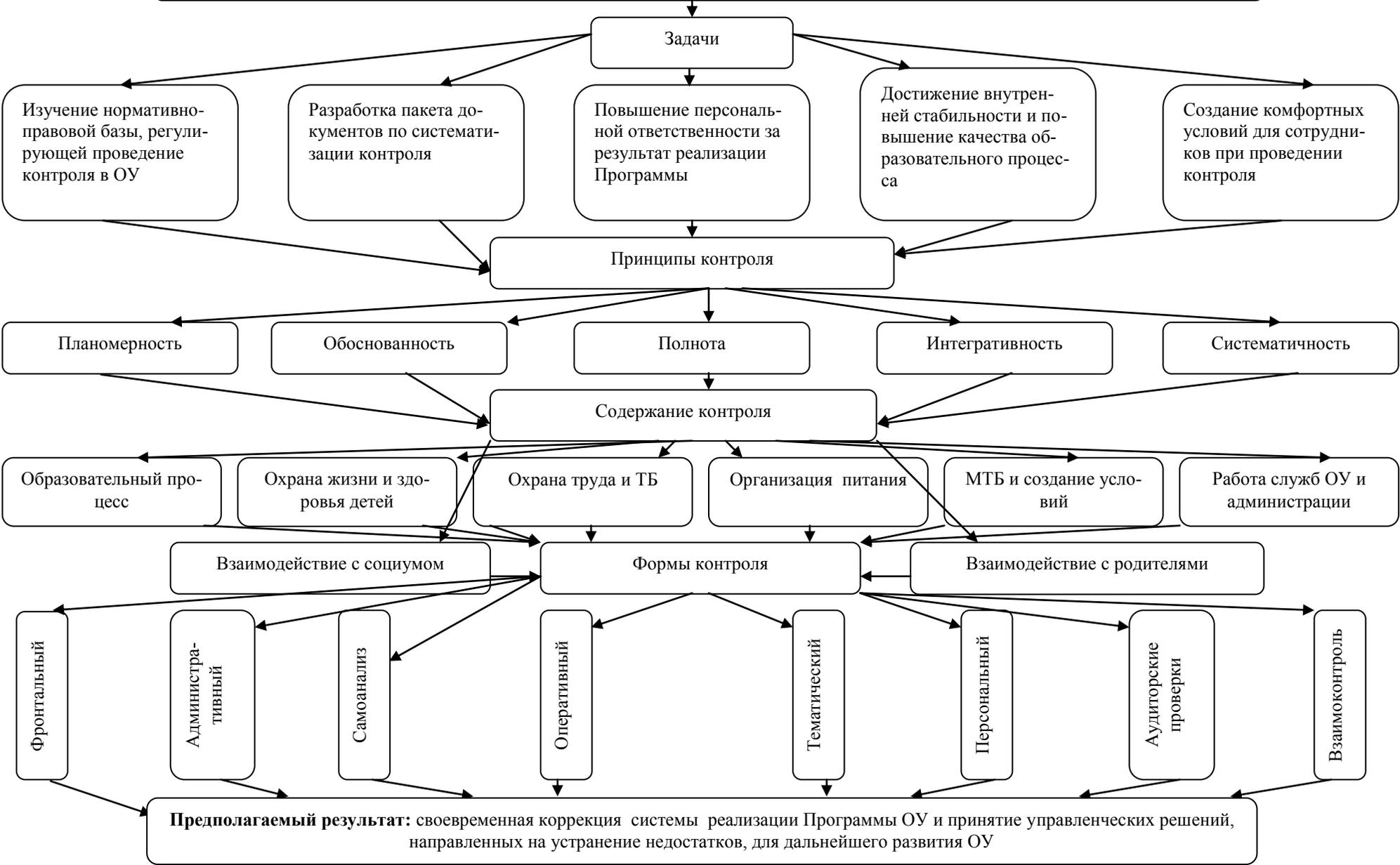
Зимой обратить внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров).

III РАЗДЕЛ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Управление реализацией программы.



Оптимизация механизма контроля и координации работы, обеспечение качества реализации образовательной программы



3.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды

❖ В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в дошкольной группе Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения:

- понимание;
- признание;
- принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения: сотрудничество.

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

| | |
|--|--|
| Уважения к потребностям, нуждам ребёнка | У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям было удобно было организовывать совместную деятельность. |
| Уважения к мнению | Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в дошкольную группу или после летнего перерыва воспитатель в беседе |

| | |
|--|--|
| ребенка | с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша. |
| Функциональности | В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны. |
| Динамичности - статичности среды | Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование. |
| Комплексования и гибкого зонирования | Жизненное пространство в должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно – развивающая среда в ОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д. |
| Индивидуальной комфортности | В дошкольной группе имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: 1. Физкультурный зал; 2. Музыкальный зал; 3. Автодром; В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов. Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п. |
| Открытости – закрытости | Во – первых, открытость природе: в групповых комнатах ОУ организованы «Уголки природы» с многочисленными растениями. Во – вторых, открытость культуре: коридор дошкольного учреждения органически входит в дизайн интерьера, основывается на русско-народных особенностях культуры – совместные работы детей и родителей, дизайн стен украшает русская народная роспись. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места. В – третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России используются уголки народных культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народов России, в частности донского казачества. |
| Учета гендерных и возрастных различий детей | Создавая развивающую среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. |

Состояние предметно – развивающей среды в ОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

Модель образовательного пространства:

| № | Наименование | Психолого-педагогическое назначение |
|----|---------------------|--|
| 1 | Кабинет директора | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ОУ и родителей |
| 2 | Методический | <ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста |
| 3 | Групповое помещение | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Музыкаотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей |
| 4 | Спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • Развитие способности к восприятию и передаче движений |
| 6 | Групповое помещение | <ul style="list-style-type: none"> • Мини-экскурсии • Детское экспериментирование • Естественнонаучные наблюдения (эвристические методы) • Познавательные занятия • Экологические занятия, игры экологического содержания • Экологическое просвещение родителей • Тематические беседы |
| 7 | Групповое помещение | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей • Коррекция звукопроизношения |
| 8 | Групповое помещение | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов |
| 9 | Групповое помещение | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с правилами дорожного движения • Минутки здоровья • Познавательные занятия • Игры |
| 10 | Групповое помещения | <ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. • Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок» (группа комбинированной |

| | | |
|----|---------|---|
| | | направленности) |
| 11 | Участок | <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков |

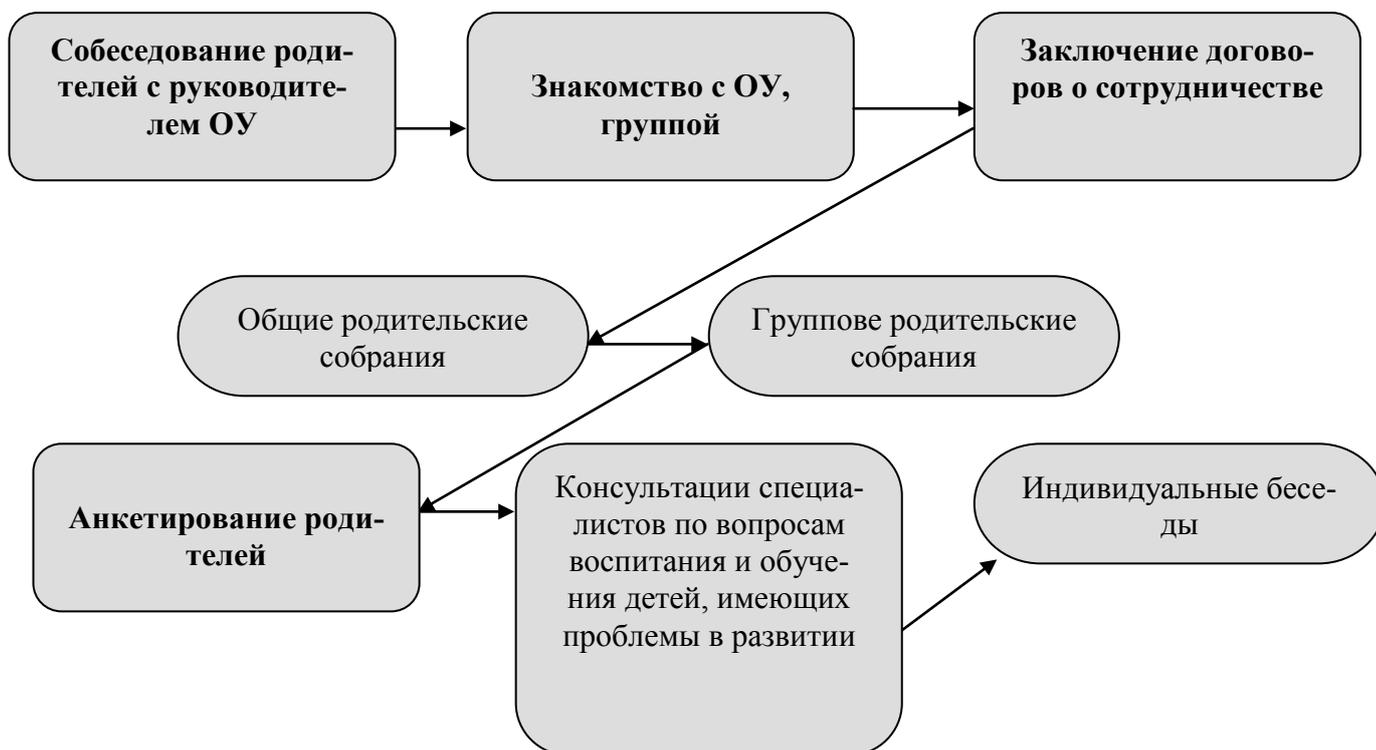
3.3. Формы сотрудничества с семьёй

Содержание и формы работы с семьёй отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

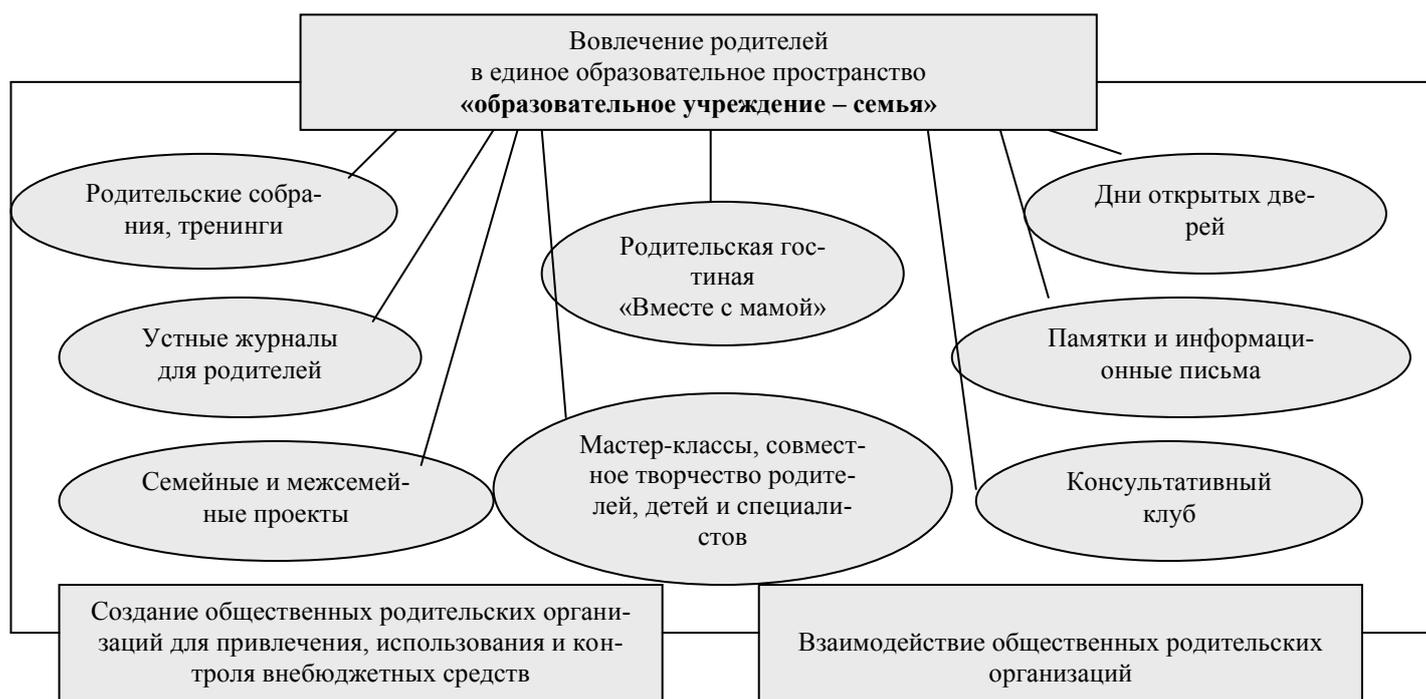
Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Взаимодействие с родителями:



Формы работы с родителями:



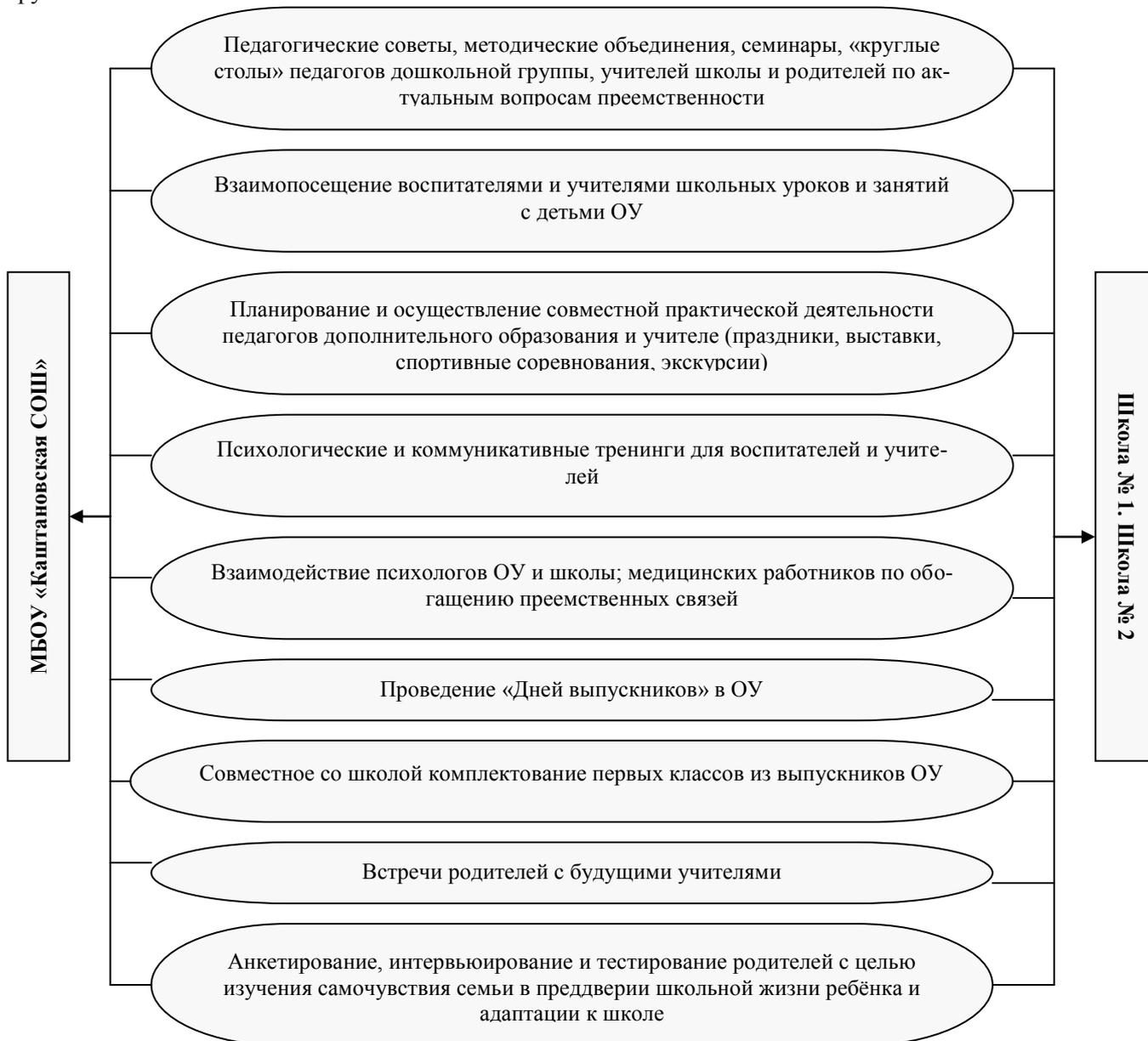
Система работы ОУ с семьёй

| Принципы работы с родителями | | Методы изучения семьи | |
|---|-----------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Целенаправленность, систематичность, плановость – Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; – Возрастной характер работы с родителями; – Доброжелательность, открытость. | | <ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование – Наблюдение за ребёнком; – Посещение семьи ребёнка; – Обследование семьи с помощью проективных методик; – Беседы с ребёнком; – Беседы с родителями | |
| Формы работы с родителями | | | |
| Общие | Педагогические консультации | Совместное проведение занятий, досугов | |
| Групповые | Беседы, семинары, тренинги | | |
| Индивидуальные | конференции | | |
| Клубы по интересам | | Участие родителей в методических мероприятиях | |
| Дни открытых дверей | | Педагогические гостиные | |

3.4. Преемственность в работе дошкольной группы и школы.

Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.

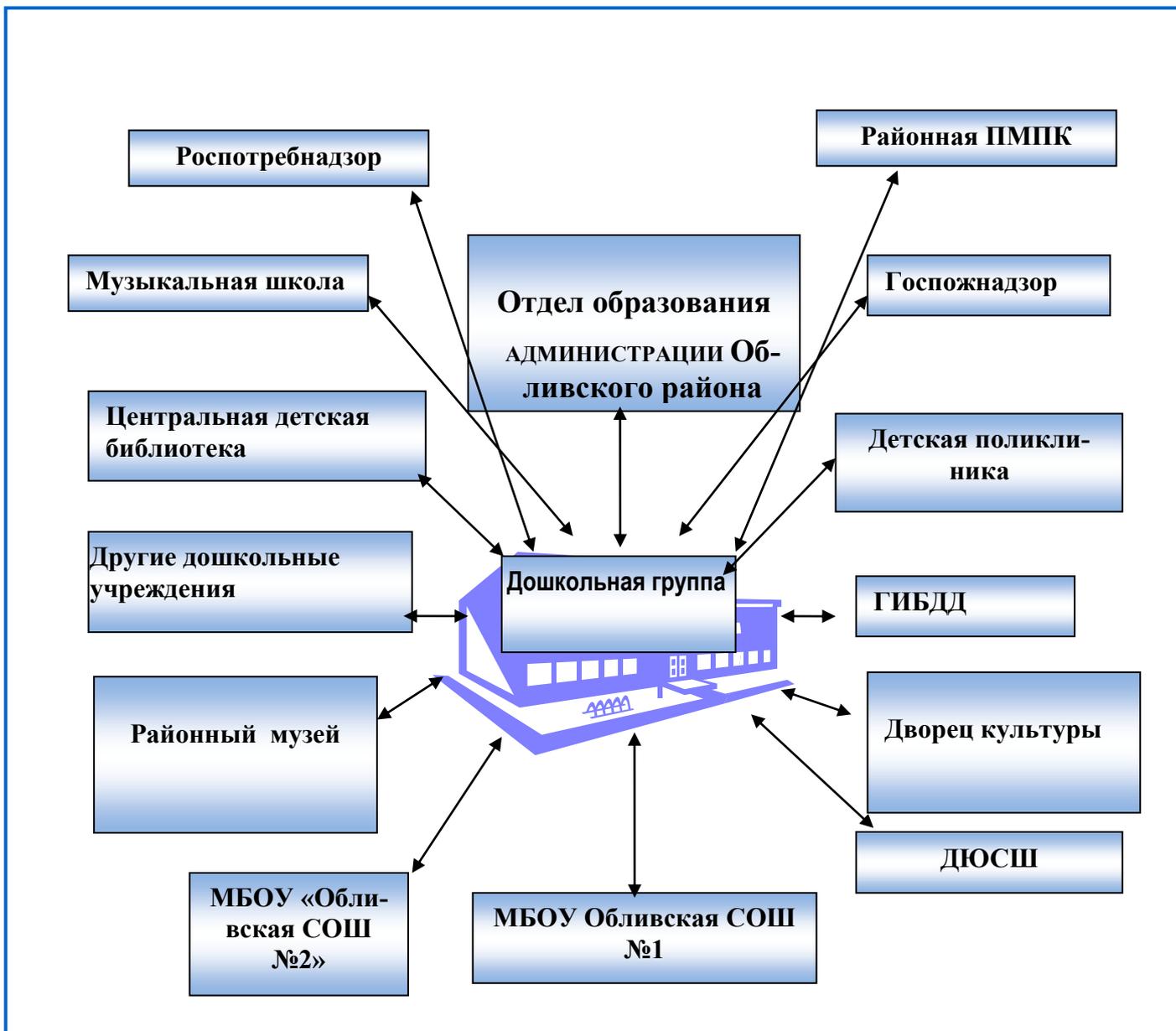
На схеме показаны организационно-содержательные аспекты преемственных связей дошкольной группы и школы.



Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов дошкольной группы.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и дошкольной группы.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольной группы и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.



3.5. Взаимодействие ОУ с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия с социумом.

Традиционные акции, осуществляемые дошкольной группой МБОУ «Капитановская СОШ»**День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября.***Основные цели:*

- помочь обществу обратить больше внимания на ОУ и на дошкольное детство в целом.
- Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, ОУ как ближайшему социуму.

Подготовительная работа:

- рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);
- «обзорная» экскурсия по ОУ;
- наблюдения за трудом работников ОУ;
- тематические экскурсии по ОУ (на пищеблок, спортивный зал и др.);
- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в ОУ.

Краткое изложение содержания образования:

- день открытых дверей;
- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Моя любимая группа»).

Осенины. Праздник урожая (развлечение). Октябрь.*Основные цели:*

- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;
- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Подготовительная работа:

- Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях;
- Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.

Краткое с изложение содержания образования:

- Приход осенних сестричек – сентябринки, октябринки, ноябринки;
- Народные хороводы;
- Стихи, песни, загадки об осени;
- Сюрпризы;
- Народные игры;
- Угощение.

Особенность организации образовательного процесса:

- Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков;
- Красочное осеннее оформление зала;
- Вкусный стол с угощением.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

День матери. 4-я неделя ноября*Основные цели:*

- Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

Подготовительная работа:

- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);
- чтение художественной литературы по теме праздника;
- разучивание стихов по теме праздника;
- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;
- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;
- проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);
- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;
- педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).

Краткое изложение содержания образования:

- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;
- выставки рисунков («Моя мама»);
- спортивный конкурс (с участием мам).

Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь

Основные цели:

- Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формировать интерес детей к народной культуре;
- Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;
- Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

Краткое изложение содержания образования:

- Рассматривание и любование елкой;
- Приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей;
- Выступление детей;
- Новогодние хороводы;
- Сюрпризы и подарки.

Особенности организации образовательного процесса:

- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;
- Изготовление пригласительных билетов;
- Новогоднее оформление помещений;
- Изготовление подарков;
- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;
- Подарки детям.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий;
- План Рождественских каникул;
- Аудиозаписи и аудиоцентр;
- Костюмы.

День Защитника Отечества. Февраль.

Основные цели:

- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности детей.

Краткое изложение содержания образования:

- Приветствие и выступления гостей;

- Показательные спортивные выступления детей;
- Эстафеты и игры – соревнования.

Особенности организации образовательного процесса:

- Изготовление пригласительных билетов;
- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);
- Призы, медали, дипломы, подарки;
- Спортивная направленность мероприятий.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Концерт детей ОУ к Международному женскому дню. Март.

Основные цели:

- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;
- Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;
- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;
- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
- Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам ОУ.

Особенности организация образовательного процесса:

- Изготовление подарков для мам и бабушек;
- Оформление зала цветами, работами детей;
- Концерт;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение

- Программа концерта;
- Костюмы и декорации;
- Аудиозаписи и аудиоцентр.

Масленица. Март.

Основная цель:

- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Краткое изложение содержания образования:

- Народные хороводы, игры;
- Стихи песни, загадки о весне;
- Сюрпризы;
- Угощение блинами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись народных песен, хороводов.

День Победы (тематическое занятие). Май.

Основная цель:

- Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
- Восстановление утраченных связей между поколениями;

- Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
- Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

Краткое изложение содержания образования:

- Выставка детских рисунков;
- Встреча с ветеранами ВОВ;
- Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;
- Праздничный концерт для ветеранов;
- Чаепитие.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Атрибуты и костюмы;
- Аудиозапись песен военных лет и т.д.

Выпускной бал. Май.

Основная цель:

- Прощание с дошкольной группой, педагогами;
- Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.

Краткое изложение образовательного процесса:

- Приветствие и поздравление детей взрослыми;
- Развлекательная часть;
- Сюрпризы;
- Вручение «дипломов» и подарков детям;
- Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Сценарий праздника;
- Костюмы, атрибуты;
- Подарки, «дипломы»;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Работы детей.

Выставки детских работ (в течение года)

Основная цель:

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.

Краткое изложение содержания:

- Открытие выставки;
- Экскурсия по выставке;
- Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

- Организация выставки в ОУ;
- Экскурсоводы: воспитанники ОУ;
- Детское жюри.

Досуги.

Ежемесячная традиция.

Основная цель:

- Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения;
- Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.

Краткое изложение содержания образования:

- Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.

Особенности организации образовательного процесса:

- В начале года беседа с родителями о значении досугов;
- Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов;
- Ежемесячно приглашаются театральные или цирковые коллективы.

Дидактическое и методическое обеспечение:

Сценарии;

- Костюмы, атрибуты, инвентарь;
- Аудиокассеты, аудиоцентр;
- Музыкальные инструменты.

Традиционные акции, осуществляемые совместно с социальными партнёрами

День знаний. 1 сентября (праздник детей дошкольной группы и МБОУ «Каштановская СОШ»)

Основная цель:

Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе.

Краткое изложение содержания образования:

- Подготовка к празднику: подарки, беседа о предстоящей экскурсии;
- Осмотр здания школы;
- Посещение библиотеки;
- Присутствие на празднике «знаний» в 1-м классе;
- Вручение подарков.

Особенности организации образовательного процесса:

- Экскурсовод – школьник

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа проведения праздника;
- Работы детей.

«День выпускника» – познавательно-развлекательная программа для детей МБОУ «Каштановская СОШ» и дошкольной группы. Май

Основные цели:

Закрепление валеологических знаний, культивирование здорового образа жизни, общение детей разного возраста, интерес к школьному обучению.

Краткое изложение содержания образования:

- Приветствие участников;
- Развлекательная часть;
- Сюрпризы;
- Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

- Подготовка развлекательно-образовательной программы школьниками

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа проведения праздника;
- Наличие иллюстративного материала, аудиокассеты.
-

«Веселые старты» – спортивное развлечение с детьми МБОУ «Каштановская СОШ». Март.

Основные цели:

Формирование интереса к спортивным упражнениям, укрепление здоровья

Краткое содержание программы образования:

- Проведение праздника инструкторами ОУ
- Смешанные команды дошкольников.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа развлечения;
- Спортивное оборудование;

- Спортивная форма;
- Призы.

День защиты детей с Домом культуры. 1 июня.

Основные цели:

Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.

Краткое изложение содержания образования:

- Демонстрация сборников мультфильмов;
- Сладкий стол, подарки;
- Атракционы и сюрпризы (полет голубей, шаров, батут);
- Конкурс детского рисунка.

Особенности организации образовательного процесса:

- Участие детей разного возраста, массовость

Дидактическое и методическое обеспечение:

- Программа праздника;
- Костюмы, призы, награды