

Родина Любовь Ивановна
МБОУ «Каштановская СОШ»
Учитель истории и обществознания

План конспект урока по обществознанию 11 класс
Тема урока: «Демографическая ситуация в современной России».

Урок представлен на районном конкурсе
«Учитель года - 2015»,
региональном конкурсе
«Лучшие уроки педагогов Дона -2019»,
3 место

2020 год

Тип урока: решение частной задачи (комплексное применение знаний).

Педагогическая цель: создать условия для понимания учащимися сущности демографической ситуации в России, развитие умения совместными усилиями анализировать ситуацию, вырабатывать практическое решение.

Планируемые результаты (предметные): владение базовыми понятиями. Умение выявлять причинно-следственные связи социальных процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития общества; навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для объяснения и оценки явлений и процессов общественного развития; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Личностные результаты: сформированность толерантного сознания и поведения личности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; готовность и способность вести диалог, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать решение учебной задачи. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать учебную деятельность; осуществлять итоговый контроль деятельности. Оценивать результаты деятельности; анализировать собственную работу.

Познавательные УУД: применение различных методов познания для изучения демографической ситуации; готовность и способность к самостоятельной деятельности, включая умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников.

Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками по совместной деятельности. Учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования в виде презентации.

Основное содержание темы, понятия и термины:

Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Образовательные ресурсы:

1. Обществознание: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов; под ред Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013.

2. Методические рекомендации по организации повышения квалификации учителей истории и обществознания /под ред. Т. В. Болотина. – М.: АПК и ППРО, 2010.

Оборудование: кейсы (тексты 1, 2); листы ватмана, маркеры, старые журналы, ножницы, клей.

Эпиграф урока: «Если вы не думаете о будущем, у вас его не будет». Дж. Голсуорси (1867 – 1933), английский писатель.

Организационная структура урока

Вводная часть

I. Мотивационный блок. Постановка учебной задачи.

Добрый день.

Сегодня у нас урок обществознания и проведу его я Родина Л. И.

Урок обществознания. Что изучает обществознание? А можно на уроке обществознания спроектировать будущее? А вы хотели бы узнать своё будущее? Я как конкурсант хотела бы знать своё будущее.

Вот сегодня мы с вами постараемся спроектировать будущее. Но сначала проанализируем настоящее.

А теперь подробнее. Что мы с вами будем анализировать и что проектировать? Будущее звучит заманчиво, но как то объёмно. Что из своего будущего вы хотели бы знать? Это очень много.

Сейчас я вам предлагаю послушать отрывки из популярных во второй половине 20 века, песен и определить более конкретную тему нашего урока.

(звучат песни «.. на 10 девчонок 9 ребят» и «Я у бабушки живу...»)

Какая проблема затронута?

А что такое демография?

Демография - это наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической и социальной обусловленности этого процесса

Итак, тема нашего урока «Демографическая ситуация в современной России».

Что же сегодня мы с вами будем делать на уроке?

- ◎ **Проанализировать** демографическую ситуацию в современной России на основе имеющихся статистических данных.
- ◎ **Выявить** негативные тенденции демографической ситуации в России, оценить ситуацию.
- ◎ **Определить**, как Правительство РФ решает демографические проблемы.

Эпиграф

А как мы это будем делать?

Будем работать все вместе, с учебником, с кейсами, по группам.

Итак, за работу.

СМИ пестрят заголовками (слайд)

«Кризис семьи»

«Вымираем»

«Депопуляция»

Так ли это?

Для этого откройте учебник с. 194 и найдите факты, подтверждающие это или опровергающие?

-Высокое число разводов (ежедневно регистрируется браков 3616, разводов – 1534 значит много детей остаются без одного родителя.

-Численность женщин превышает численность мужчин (неполные семьи)

-Увеличение возраста родителей на момент рождения первого ребёнка.(откладывается рождение ребёнка, сначала карьера, материальное благополучие)

-Увеличивается число людей, которые никогда не состояли в браке.

Вывод: институт семьи переживает кризис.

Сокращение численности населения.

Причины этого?

- Депопуляция

-Высокая смертность

-Миграция

Знакомство со слайдами.

Обстановка в Обливском районе.

Основная часть

II. Проблемно-информационный блок (этап организации совместной деятельности).

Класс делится на 3 группы. 1 и 2 группы работают с кейсами, 3 группа работает над проектом «Как помочь российской семье».

Учащиеся каждой из групп по очереди представляют свой вариант решения проблемы. После каждого выступления возможна дискуссия с участием представителей других групп. Учитель организует и направляет общую деятельность групп.

Кейс №1

Растили себе на радость

Сын заглянул на кухню, когда отец с матерью завершали завтрак. Папа, как всегда, дожёвывал бутерброд, мысленно улетев на работу к своему компьютеру. «Я женюсь, - весело произнёс сын. – Надеюсь, вы не против» Остатки бутерброда с сыром зависли, не достигнув отцовского рта. Компьютер, видимо, тоже потух. «Как ... как женишься?» - пролепетала мама. «На Гале, вы её знаете». «Забеременела, - догадался отец. – Но ведь тебе всего 19, ты только поступил в институт». «Ты же ещё ребёнок», - всхлинула мама. «С ней я ребёнком себя не чувствовал, - мгновенно ответил сын. – К тому же у неё плохое здоровье, об аборте речи быть не может. За институт не беспокойтесь – перехожу на заочный. Работу уже нашёл. Денег хватит снимать комнату. И самое главное – я её люблю».

(По П. Кудлаеву)

1) Как вы думаете, почему текст так называется?

2) Согласны ли вы с решением, которое принял сын?

3) Какой выход в данной ситуации видите вы?

- Какие ещё вопросы возникли у вас по данному тексту?

- Итак. Мы с вами выделили одну проблему: проблему ранних браков и отсутствие помощи молодой семье.

1. Проблема неполных семей.

Идеальная семья – это какая семья?

- Давайте вспомним, какие семьи называются неполными. Какие проблемы они испытывают? (материальные проблемы, недостаток полноценного общения, неполная социализация и т. д).

- Я предлагаю вам для обсуждения кейс №2. Время на обсуждения - 5 минут.

Кейс №2

Воспитывал ребёнка, сажая в подвал

В Иваново завершился процесс по делу об издевательствах над ребёнком. Обвиняемым по делу проходил родной отец пострадавшей. После развода родителей девочка осталась жить с мамой и бабушкой. С отцом встречалась редко – тот о дочери не заботился, только ругал и бил.

В апреле 2008 года девочка пришла к отцу забрать велосипед. Однако родитель встретил дочь враждебно, стал кричать и требовать, чтобы она не медленно села за уроки. Получив отказ, отец закрыл девочку в подполье, а чтобы она не выбралась из заточения, забил выход гвоздями и поставил сверху бак с водой.

Следствие установило, что ребёнок просидел в подполье около часа, после чего отец «сжалился» и отпустил дочь на свободу. Дома девочка рассказала о происшествии бабушке и маме, а те написали заявление в милицию. Суд признал мужчину виновным и приговорил его к тюремному заключению.

(По материалам газеты «Моя семья»)

1) Как вы считаете справедливо ли был наказан отец девочки?

2) Какие методы воспитания не должны применяться к детям?

3) Как вы думаете, почему в нашем обществе растёт количество случаев жестокого обращения с детьми? Кто и как должен с этим бороться?

Печальная статистика: увеличение случаев жестокого обращения с детьми.

2. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

- Как выглядит современная демографическая ситуация в России?

(Таблица «Идеальное и реальное число детей на одну женщину» учебник стр. 195)

Сокращение населения. Почему? *(Население не воспроизводится.)*

- Сколько детей должно быть в семье? (*Не менее 2-3*)

2) сокращение трудоспособного населения. (учебник, § 17. Современная демографическая ситуация в РФ.) Чем это грозит в будущем?

3) Депопуляция – суженное воспроизводство и сокращение численности населения.

4) Инфантилизация подрастающего поколения.

Это проблема государственной важности?

- Есть ли выход из этой ситуации?

Слово 3 группе

На основе знаний, своего юношеского оптимизма и творческих способностей вы должны составить и презентовать проект «Как помочь российской семье?». Вы можете нарисовать плакат, составить коллаж, написать тезисы. Используя старые газеты и журналы, фломастеры. Презентация проекта – 2 минуты.

Презентация проекта.

Беседа: Только ли от государства зависит?

Что-то зависит от нас самих?

(личные качества: доброта, милосердие, взаимопомощь, коллективизм, сострадание, здоровый образ жизни)

Обращение к эпиграфу урока. Согласны ли вы с высказыванием английского писателя?

Заключительная часть.

III. Аналитический блок.

Выступление учителя, представителей групп, обмен мнениями, высказывание собственных позиций. Формулирование основных выводов.

IV. Рефлексия и оценивание.

Анализ проделанной работы и оценивание выступлений (презентации)

- Не всё потеряно, будущее – за молодыми российскими семьями!