

Обливский район п. Каштановский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каштановская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор

МБОУ «Каштановская СОШ»

Приказ от 31.08.22 № 174

О.А. Маринич



Рабочая программа
по биологии
основное общее, 6 класс
количество часов - 34

учитель: Сафронова Марина Вячеславовна,
высшая квалификационная категория

Согласовано
Протокол заседания методического
совета МБОУ «Каштановская СОШ»
от 31.08 2022г № 1

Согласовано
Заместитель директора по УВР:
Капитонова О.В. Капитонова

2022-2023 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Областной закон от 14.11. 2013 № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
5. Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко.-М.: Просвещение, 2011.-144с./
6. Учебник «Биология. Живой организм» для 5-6 классов Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. - М.: Просвещение, 2012.
7. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Каштановская СОШ», приказ от 31.08.2018 № 185.
8. Учебный план МБОУ «Каштановская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

По годовому календарному графику школы на 2022 - 2023 учебный год для 6 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану школы на 2022 - 2023 учебный год на изучение биологии отводится 1 ч в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 35 ч в год. В связи с тем, что 1 урок выпадает на нерабочие праздничные дни 09.05, программа будет выполнена в полном объеме за 34 часа в год за счет уменьшения часов по теме «Строение и жизнедеятельность организмов» с 21 ч. до 20 ч.

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»:

1. Моноблочное интерактивное устройство
2. Магнитно-маркерная доска
3. Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии)
4. Комплект гербариев демонстрационный
5. Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия и биология)
6. Цифровые микроскопы

Цели обучения:

- развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия.
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;
- овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

Образовательные: усвоение знаний о том, что:

- растения, животные, грибы и бактерии – целостные живые организмы. Они имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут, размножаются, развиваются и тесно связаны со средой своего обитания;

- живые организмы обитают в природе не изолированно. Они связаны конкурентными и взаимовыгодными и другими отношениями и образуют природное сообщество.

Развивающие:- формирование умений: наблюдать, работать с увеличительными приборами, ставить опыты, применять полученные знания для решения познавательных и практических задач, работать с текстом (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы), использовать дополнительные информационные ресурсы.

Воспитательные:- формирование эстетического и ценностного отношения к живой природе, убеждения в необходимости личного вклада в её сохранение.

Раздел 2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

а) личностные:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к живой природе на уровне восприятия ценностных экологических установок и реагирования на ситуации негативного поведения человека в природе;

- развитие мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников, построению индивидуальной траектории образования;

- вовлечение в экологическую или природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам живой природы.

б) метапредметные:

- актуализация знаний, полученных в разделе «Биология. Живой организм 5 класс» о разнообразии организмов, отличительных признаков представителей разных царств живой природы: Бактериях, Грибах, Лишайниках, Вирусах, Растениях.

- формирование обобщённых способов деятельности практического и интеллектуального характера: наблюдать, анализировать (описывать), сравнивать, делать выводы, классифицировать, конкретизировать общие положения примерами, объяснять (устанавливать взаимосвязи);

- раскрытие значения экологических понятий как ценностно-нормативных, приобщающих к ценностям экологической культуры и регулирующих отношения человека с природой;

- дальнейшее ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, важности развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности;

- вовлечение в совместную деятельность, развитие способности к самооценке и самоконтролю в учебном познании.

в) предметные:

- развитие первоначальных понятий о строении животных, строении растений, о функционировании живого организма как единое целое;

- ознакомление в доступной форме с живыми организмами;

- формирование предметных познавательных учебных действий (описание процессов строения и жизнедеятельности растений и животных и способы их регуляции);

- знание (понимание) признаков биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; экосистем и агроэкосистем;

- знание (понимание) сущности биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,

регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

- знание (понимание) собственных индивидуальных особенностей, природных задатков к приобретению знаний, умений;

- знание (понимание) основных методов осуществления природоохранительной деятельности

- умение объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды.

В результате изучения курса «Биология. 5-6 класс» ученики 6 класса научатся:

- Характеризовать признаки растений, животных, грибов и бактерий;
- характеризовать особенности взаимодействий растений, животных, грибов и бактерий с окружающей живой и неживой природой; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности при изучении растительных организмов;
- различать органы и системы органов растительного и животного организма, определять их функцию;
- характеризовать строение и физиологические процессы, свойственные растениям, грибам, бактериям и животным;
- регулировать условия освещенности, температурный и водный режим для создания наиболее благоприятных условий развития культурных растений;
- различать растения по способу опыления и распространению плодов и семян;
- находить и анализировать информацию о представителях различных царств живой природы в научно-популярной литературе, биологических справочниках, электронных источниках информации;

ученики получат возможность научиться:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных Ростовской области Обливского района, занесенных в Красные книги.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

Предметно-информационная составляющая образованности:

- знание (понимание) признаков биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; экосистем и агроэкосистем;

- знание (понимание) сущности биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

- знание (понимание) собственных индивидуальных особенностей, природных задатков к приобретению знаний, умений;

- знание (понимание) основных методов осуществления природоохранительной деятельности
- умение объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- умение изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- умение распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения различных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- умение определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- умение проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- участие в экологических акциях школы, района.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- понимание ответственности за качество приобретенных знаний;
- понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;
- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ориентация на постоянное развитие и саморазвитие;
- понимание особенностей гендерной социализации в подростковом возрасте;
- ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении.

Раздел 3. Содержание учебного предмета.

Введение (1 ч)

Растения. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных.

Тема 1. Органы и системы органов живых организмов(12 ч)

Орган. Системы органов. Органы и системы органов растений. Вегетативные органы растений.

Побег — система органов: почка, стебель, лист. Почка — зачаточный побег. Внешнее и внутреннее строение стебля и листа, их функции.

Внешнее и внутреннее строение корня. Типы корневых систем. Видоизмененные надземные и подземные побеги. Видоизменения корней.

Системы органов животных: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, эндокринная.

Значение систем органов для выполнения различных функций, обеспечения целостности организма, связи его со средой обитания.

Демонстрация: таблицы, рисунки, схемы, видеофильмы, слайды (в т. ч. цифровые образовательные ресурсы), муляжи органов и систем органов растений и животных.

Лабораторная работа № 1 «Строение побега и почек»

Лабораторная работа № 2 «Строение и функции стебля»

Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение листа»

Лабораторная работа № 4 «Строение и функции корня»

Лабораторная работа № 5 «Видоизменения подземных побегов и корней».

Контрольная работа № 1 «Органы и системы органов живых организмов».

Тема 2. Строение и жизнедеятельность организмов (21 ч)

Движение живых организмов. Способы движения одноклеточных организмов. Движение органов растений. Движение многоклеточных животных. Значение опорно-двигательной системы. Приспособления различных групп животных к движению в водной, наземно-воздушной и почвенной средах.

Питание живых организмов. Питание производителей — зеленых растений. Почвенное питание. Корневое давление. Зависимость почвенного питания от условий внешней среды. Воздушное питание растений. Фотосинтез, краткая история его изучения. Доказательства фотосинтеза. К. А. Тимирязев, значение его работ. Космическая роль зеленых растений. Испарение воды листьями. Листопад, его значение. Питание потребителей — животных. Пищеварительный тракт. Значение кровеносной системы в обеспечении питательными веществами всех органов животных. Разнообразие животных по способу питания: растительноядные животные, хищники, падальщики, паразиты. Питание разрушителей — бактерий и грибов. Гетеротрофы: сапротрофы и паразиты. Бактерии-симбионты. Особенности питания грибов. Микориза. Значение деятельности разрушителей в природе.

Дыхание живых организмов. Сущность дыхания. Роль кислорода в освобождении энергии. Брожение. Дыхание растений. Связь дыхания и фотосинтеза. Практическое значение знаний о дыхании и фотосинтезе. Дыхание животных. Строение дыхательной системы в зависимости от среды обитания. Жаберное, легочное, трахейное дыхание. Роль кровеносной системы в обеспечении органов дыхания животных кислородом. Круги кровообращения. Дыхание бактерий и грибов. Брожение.

Транспорт веществ. Опыты, доказывающие восходящее и нисходящее движение у растений. Значение кровеносной системы в транспорте веществ. Строение и функции сердца.

Выделение у живых организмов. Значение выделения. Выделение у одноклеточных организмов и растений. Строение и функционирование выделительной системы у многоклеточных животных.

Размножение живых организмов. Биологическое значение размножения. Способы размножения — бесполое и половое. Особенности размножения бактерий, одноклеточных водорослей, грибов, животных. Бесполое размножение многоклеточных растений и грибов: вегетативное и с помощью спор. Половое размножение, его значение для эволюции. Цветок, его строение и значение для размножения растений. Соцветия. Опыление, его способы. Двойное оплодотворение. Плоды и семена, их строение и разнообразие.

Особенности размножения многоклеточных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Развитие нового организма из оплодотворенной зиготы. Яйцекладущие, яйцеживородящие и живородящие животные.

Индивидуальное развитие и расселение живых организмов. Периоды индивидуального развития растений: зародышевый, молодости, зрелости, старости. Периоды индивидуального развития животных: зародышевый, формирования и роста организма, половой зрелости, старости. Развитие с полным и неполным превращением. Прямое развитие.

Расселение грибов и растений. Приспособления для распространения спор, семян и плодов. Расселение животных. Миграция, ее значение.

Демонстрация: опыты, иллюстрирующие результаты фотосинтеза, дыхания и испарения у растений, передвижение воды и минеральных веществ по стеблю, условия прорастания семян, скелет млекопитающих, раковины моллюсков, коллекции насекомых; репродукции картин, изображения цветков и соцветий, способов опыления; таблицы, рисунки, модели, слайды (в т. ч. цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие основные процессы жизнедеятельности, разнообразие животных по способу питания, развитие с полным и неполным превращением.

Лабораторная работа № 6 «Строение цветка, завязи»

Лабораторная работа № 7 «Разнообразие плодов»

Контрольная работа № 2 «Строение и жизнедеятельность организмов». **Всего 34 часа.**

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование (34 часа, 1 час в неделю)

| № п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Форма организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|---|-----------------------|------|---|---|--|
| | план | факт | | | |
| Введение (1 ч) | | | | | |
| 1 | 06.09 | | Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Организм - единое целое. Биология – наука о живой природе | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с учебником для повторения основных понятий курса 5 класса. |
| Тема 1. Органы и системы органов живых организмов (12 ч) | | | | | |
| 2 | 13.09 | | Органы и системы органов растений. Побег. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с текстом, с различными источниками информации. |
| 3 | 20.09 | | Л/р №1 "Строение побега и почек" Инструктаж по ТБ | Урок решения практических задач | Выполнение лабораторной работы №1 «Строение побега и почек», фиксирование наблюдений, анализ. |
| 4 | 27.09 | | Строение и функции стебля. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с текстом, с различными источниками информации. |
| 5 | 04.10 | | ВПр | Урок контроля знаний | Выполнение проверочной работы. |
| 6 | 11.10 | | Л/р № 2 "Строение и функции стебля" Инструктаж по ТБ | Урок решения практических задач | Выполнение лабораторной работы №2 "Строение и функции стебля", фиксирование наблюдений, анализ. |
| 7 | 18.10 | | Внешнее строение листа. Л/р №3 "Внешнее строение листа" Инструктаж по ТБ | Урок решения практических задач | Выполнение лабораторной работы №3. «Внешнее строение листа», фиксирование наблюдений, анализ. |
| 8 | 25.10 | | Клеточное строение листа. | Комбинированный урок | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 9 | 01.11 | | Корень. Л/р №4" Строение и функции корня". Инструктаж по ТБ | Урок решения практических задач | Выполнение лабораторной работы №4 «Строение и функции корня». Слушание и анализ выступлений |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|
| | | | | | одноклассников. |
| 10 | 15.11 | | Видоизменение надземных побегов. | Урок - эврика | Работа с текстом учебника; работа в составе творческих групп. Работа с гербарным материалом. |
| 11 | 22.11 | | Видоизменения подземных побегов и корней. Л/р №5 "Видоизменения подземных побегов и корней" Инструктаж по ТБ. | Урок решения практических задач | Выполнение лабораторной работы №5 «Видоизменения подземных побегов и корней». Слушание и анализ выступлений одноклассников. |
| 12 | 29.11 | | Органы и системы органов животных. | Урок - деловая игра | Работа в составе творческих групп; оценивание своей работы и одноклассников. |
| 13 | 06.12 | | Обобщающий урок по теме «Органы и системы органов живых организмов». | Урок обобщения знаний | Систематизация учебного материала. |
| 14 | 13.12 | | Контрольная работа № 1 по теме «Органы и системы органов живых организмов». | Урок контроля знаний | Тестирование |
| Тема 2. Строение и жизнедеятельность живых организмов (21 ч) | | | | | |
| 15 | 20.12 | | Движение живых организмов. | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с дополнительными источниками информации; подготовка сообщений |
| 16 | 27.12 | | Почвенное питание растений | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с текстом, с различными источниками информации. |
| 17 | 10.01 | | Фотосинтез | Урок первичного предъявления новых знаний | Работа с дополнительными источниками информации; подготовка сообщений |
| 18 | 17.01 | | Испарение воды листьями. Листопад. | Урок взаимного обучения | Преобразование информации из одной формы в другую; развитие навыков самооценки и самоанализа |
| 19 | 24.01 | | Инструктаж по ТБ в кабинете биологии. Питание животных. | Деловая игра | Работа в составе творческих групп. |
| 20 | 31.01 | | Питание бактерий и грибов. | Комбинированный урок | Работа с различными источниками информации. |
| 21 | 07.02 | | Дыхание растений, бактерий и грибов. | Урок - эврика | Объяснение наблюдаемых явлений. |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---------------------------------|--|
| 22 | 14.02 | | Дыхание и кровообращение животных. | Комбинированный урок | Работа с различными источниками информации. |
| 23 | 21.02 | | Транспорт веществ в организме. | Урок - деловая игра | Работа в составе творческих групп. |
| 24 | 28.02 | | Выделение. Обмен веществ. | Комбинированный урок | Работа с текстом; составление опорной схемы. |
| 25 | 07.03 | | Размножение организмов. Бесполое размножение. | Комбинированный урок | Работа с текстом, составление опорной схемы. |
| 26 | 21.03 | | Половое размножение цветковых растений. Л/р №6 "Строение цветка, завязи" Инструктаж по ТБ. | Урок решения практических задач | Выполнение лабораторной работы №6 "Строение цветка, завязи", ее анализ. |
| 27 | 28.03 | | Опыление. | Урок взаимного обучения | Работа с текстом, с различными источниками информации; подготовка сообщений. |
| 28 | 04.04 | | Семена и плоды. Оплодотворение у цветковых растений. Л/р №7 "Разнообразиие плодов" Инструктаж по ТБ. | Комбинированный урок | Работа с текстом, с различными источниками информации; подготовка сообщений. Выполнение лабораторной работы №7 "Разнообразиие плодов", обсуждение результатов. |
| 29 | 11.04 | | Размножение многоклеточных животных. | Комбинированный урок | Работа с электронным приложением и иллюстрацией. |
| 30 | 18.04 | | Индивидуальное развитие растений. | Комбинированный урок | Работа с текстом, электронным приложением. |
| 31 | 25.04 | | Индивидуальное развитие животных. | Комбинированный урок | Работа с текстом, электронным приложением. |
| 32 | 02.05 | | Расселение и распространите живых организмов. Сезонные изменения в природе и жизнедеятельности организмов. | Урок взаимного обучения | Работа с текстом, с различными источниками информации; подготовка сообщений. |
| 33 | 16.05 | | Контрольная работа № 2 по теме «Строение и жизнедеятельность живых организмов». | Урок контроля знаний | Систематизация знаний. Выполнение заданий разного типа. |
| 34 | 23.05 | | Анализ контрольной работы | Коррекционный урок | Самооценка и самоанализ. |

