

Обливский район п. Каштановский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каштановская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор
МБОУ «Каштановская СОШ»
Приказ от 21.08.22 № 174
О.А. Маринич



Рабочая программа
по биологии
основное общее образование, 7 класс
количество часов - 67
учитель: Сафронова Марина Вячеславовна,
высшая квалификационная категория

Согласовано
Протокол заседания методического
совета МБОУ «Каштановская СОШ»
от 31.08 2022г № _____

Согласовано
Заместитель директора по УВР:
Кап. О. В. Капитонова

2022-2023 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Областной закон от 14.11. 2013 № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
5. Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.-М.: Просвещение, 2011.-144с./
6. Учебник «Биология. Разнообразие живых организмов» для 7 класса Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. - М.: Просвещение, 2014.
7. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Каштановская СОШ», приказ от 31.08.2018 № 185.
8. Учебный план МБОУ «Каштановская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

По годовому календарному графику школы на 2022 - 2023 учебный год для 7 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану школы на 2022 - 2023 учебный год на изучение биологии отводится в инвариативной части 1 ч в неделю и вариативная часть 1 час, следовательно, рабочая программа должна быть спланирована на 70 ч в год.

В связи с тем, что 3 урока выпадает на нерабочие праздничные дни 08.03, 01.05 и 08.05 программа будет выполнена в полном объеме за 67 часов в год за счет уменьшения часов по темам «Организация живой природы» с 5 ч. до 4ч, «Эволюция живой природы» с 5 ч. до 4 ч., «Царство Растения» с 22ч. до 21 ч.

Так как авторская программа Сухоруковой Л.Н. к данному учебнику рассчитана на 2 часа в неделю, то 1 час по вариативной части направлен на изучение предмета «Биология» по авторской программе.

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»:

1. Моноблочное интерактивное устройство
2. Магнитно-маркерная доска
3. Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии)
4. Комплект гербариев демонстрационный
5. Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия и биология)
6. Цифровые микроскопы

Цели обучения:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью

- жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
 - **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
 - **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи обучения:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Раздел 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса **Личностные:**

- формирование эмоционально-ценностного отношения к живой природе на уровне восприятия ценностных экологических установок и реагирования на ситуации негативного поведения человека в природе;
- развитие мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников, построению индивидуальной траектории образования;
- вовлечение в экологическую или природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам живой природы.

Метапредметные:

- актуализация знаний, полученных в разделе «Биология. Живой организм 5-6 класс» о разнообразии организмов, отличительных признаков представителей разных царств живой природы: Бактериях, Грибах, Лишайниках, Вирусах, Растениях.
- формирование обобщённых способов деятельности практического и интеллектуального характера: наблюдать, анализировать (описывать), сравнивать, делать выводы, классифи-

цировать, конкретизировать общие положения примерами, объяснять (устанавливать взаимосвязи);

- раскрытие значения экологических понятий как ценностно-нормативных, приобщающих к ценностям экологической культуры и регулирующих отношения человека с природой;
- дальнейшее ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, важности развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности;
- вовлечение в совместную деятельность, развитие способности к самооценке и самоконтролю в учебном познании.

Предметные:

- развитие первоначальных понятий о строении животных, строении растений, бактерий, грибов, лишайников, о функционировании живого организма как единое целое, развитие представлений о разнообразии живого мира, систематике и биологической классификации;
- ознакомление в доступной форме с живыми организмами, понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания;
- формирование предметных познавательных учебных действий (описание процессов строения и жизнедеятельности растений и животных, бактерий и грибов, лишайников и способы их регуляции, описание и сравнение растительных и животных объектов, классификация растений и животных по царствам, отделам и типам, объяснение и прогнозирование влияния экологических факторов на организмы).

В результате изучения курса «Биология. 7 класс» ученики 7 класса научатся:

- называть и характеризовать особенности жизни как формы существования материи;
- называть и характеризовать фундаментальные понятия биологии;
- называть движущие силы и результаты эволюции;
- характеризовать основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразия;
- выявлять экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;
- находить и анализировать информацию об основных группах прокариот, грибов, растений и животных в научно-популярной литературе, биологических справочниках, электронных источниках информации;

ученики получат возможность научиться:

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

Основные предметные результаты обучения биологии:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития;
- приобретение опыта использования методов биологической науки;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, уход за ними.

Раздел 3. Содержание рабочей программы

Тема 1. Многообразие организмов и их классификация (2 часа)

Многообразие организмов и их классификация. Вид - основная единица систематики.

Тема 2. Бактерии, грибы-разрушители органического вещества. Лишайники (6 часов)

Царство бактерии. Царство грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники.

Тема 3. Царство Растения (21 ч)

Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений в жизни нашей планеты, как производителей органического вещества. Жизненные формы растений. Современный растительный мир результат эволюции.

Подцарство Настоящие Водоросли. Подцарство Багрянки. Отделы Зеленые. Бурые. Красные водоросли. Черты прогрессивной организации прогрессивной эволюции. Использование водорослей в практической деятельности человека.

Подцарство Высшие растения. Эволюция высших растений. Первые наземные растения- псилофиты. Общие черты строения высших растений.

Отдел Моховидные Общая характеристика папоротникообразных. Папоротниковидные - живые ископаемые. Особые строения папоротников. Отделы Хвощевидные и Плауновидные. Торфообразование, использование торфа.

Отдел Папоротниковидные Общая характеристика папоротникообразных. Папоротниковидные - живые ископаемые. Особые строения папоротников. Отделы Хвощевидные и Плауновидные. Разнообразие современных папоротников. Семенные растения, общие признаки. **Отдел Голосеменные** - более древняя группа семенных растений. Появление в процессе эволюции семенного способа размножения растений. Общие черты строения голосеменных растений. Особенности строения и размножения голосеменных на примере сосны обыкновенной. **Отдел Покрытосеменные – общие признаки** Покрытосеменные растения- наиболее высокоорганизованная группа высших растений. Характерные признаки отдела. Основные отличия Покрытосеменных от Голосеменных. Разнообразие покрытосеменных растений. Жизненные формы покрытосеменных. Происхождение покрытосеменных растений. Охраняемые виды покрытосеменных. Класс Двудольные растения - самый многочисленный среди покрытосеменных. Характерные особенности данного класса. Отличительные признаки семейства Крестоцветные или Капустные. Значение Крестоцветных в природе. Охраняемые вида семейства. Культурные растения семейства Крестоцветные. Определение растений Отличительные признаки семейства Бобовые. Значение Бобовых в природе. Разнообразие, жизненные формы растений семейства. Охраняемые вида семейства. Культурные растения семейства Бобовые. Определение растений семейства Отличительные признаки семейства Пасленовые. Значение Пасленовых в природе. Разнообразие, жизненные формы растений семейства. Охраняемые виды семейства. Культурные растения семейства Пасленовые. Отличительные признаки семейства Лилейные. Роль Лилейных в природе. Разнообразие, жизненные формы растений семейства. Охраняемые виды семейства. Культурные растения семейства Злаковые - основные кормильцы человечества на Земле. Отличительные признаки семейства Злаковые. Разнообразие, жизненные формы растений семейства. Роль зерновых в природе. Охраняемы виды семейства. Культурные растения семейства Злаковые.

Значение покрытосеменных для развития земледелия: Основные направления земледелия. История развития земледелия. Хлеборобство - основная отрасль земледелия. Овощеводство как отрасль земледелия. Селекция. Зерновое хозяйство. Капуста - древняя овощная культура.

Тема 4. Царство Животные (28 часов)

Царство Животные Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Подцарство Простейшие Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амобой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Подцарство Многоклеточные животные

Тип кишечнорастворные Общая характеристика типа кишечнорастворных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнорастворные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнорастворных в природе и жизни человека.

Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Тип Хордовые

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Надкласс Рыбы

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Класс Земноводные

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или (Рептилии)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Класс Птицы

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация

зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Тема 5. Эволюция живой природы (4 часа)

Природное сообщество - живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Общая характеристика природного сообщества. Видовая структура сообщества. Пространственная структура сообщества. Биологический круговорот веществ, его значение. Компоненты экосистемы. Пищевые связи организмов разных видов. Разнообразие экосистем.

Ч. Дарвин-основатель учения об эволюции живой природы. Движущие силы эволюции. Доказательства эволюции. Разнообразие видов. Результат эволюции. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. История развития живой природы. Основные события, протекающие в архее, протерозое, палеозое, мезозое, кайнозое. Систематика организмов как раздел биологии. Значение классификации организмов. Основные систематические группы от царства до вида. Сравнение классификации животных и растений. Название видов. **Обобщающий урок по теме «Эволюция живой природы»**

Тема 6. Биоразнообразие (5 часов)

Видовое разнообразие. Экосистемное разнообразие и деятельность человека. Пути сохранения биоразнообразия.

Всего: 67 часов.

Лабораторные работы

Содержание
Л.р 1. «Изучение одноклеточных водорослей и многоклеточных водорослей»
Л.р 2. «Строение зеленого мха кукушкин лен»
Л.р. 3 «Строение папоротника»
Л.р. 4. «Строение побегов хвойных растений»
Л.р. 5. «Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной»
Л.р 6 «Признаки однодольных и двудольных растений»
Л.р. 7. «Признаки растений семейства Крестоцветные»
Л.р. 8. «Признаки растений семейства Бобовые»
Л.р 9. «Признаки растений семейства Пасленовые»
Л.р. 10. «Признаки растений семейства Лилейные»
Л.р. 11 «Строение пшеницы»
Л.р. 12 «Внешнее строение птицы»

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование (67 часов, 2 ч. в неделю).

№ п/п	Дата проведения урока		Тема раздела, урока	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	план	факт			
Тема 1. Организация живой природы (2ч)					
1	05.09		Правила по технике безопасности в кабинете биологии. Многообразие живых организмов, их классификация.	Урок изучения нового материала	Перечислять методы изучения зоологии, систематические категории животных.
2	07.09		Классификация организмов. Вид – основная единица систематики.	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать животных и растения, делать выводы.
Тема 2. Бактерии. Грибы. Лишайники (7 ч)					
3	12.09		Бактерии – доядерные организмы.	Урок открытия нового знания	Работа с учебником; работа с электронным приложением
4	14.09		Роль бактерий в природе и жизни человека.	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником; работа с электронным приложением
5	19.09		Грибы – царство живой природы.	Урок развивающего контроля	Работа с муляжами грибов.
6	21.09		Многообразие грибов, их роль в жизни человека.	Урок общеметодологической направленности	Поиск необходимой информации в учебной литературе, работа с электронным приложением
7	26.09		Грибы – паразиты растений животных и человека.	Урок общеметодологической направленности	Поиск необходимой информации в учебной литературе, работа с электронным приложением
8	28.09		Лишайники	Урок общеметодологической направленности	Работа с гербарием.
9	03.10		Обобщающий урок по теме: «Бактерии, грибы-разрушители органического вещества. Лишайники»	Урок рефлексии	Групповая работа
Тема 3. Растения-производители органического вещества (21ч)					
10	05.10		Царство Растения. Подцарства: Настоящие водоросли, Багрянки	Урок изучения нового материала	Уметь сравнивать, выделять главное и делать выводы. Описывать строение и роль в

					природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей водорослей.
11	10.10		Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Л/б работа №1 «Изучение одноклеточных и многоклеточных водорослей»	Урок развивающего контроля	Работа с гербариями и микропрепаратами. Фиксация результатов наблюдений.
12	12.10		Роль водорослей в водных экосистемах	Урок общеметодологической направленности	Находить зависимость между строением и функциями
13	17.10		Подцарство Высшие растения	Урок общеметодологической направленности	Уметь доказывать происхождение одних отделов от других.
14	19.10		Отдел Моховидные	Урок общеметодологической направленности	Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей моховидных.
15	24.10		Изучение строения мхов. Л/б работа №2 «Строение мха кукушкин лён»	Урок развивающего контроля	Работа с гербариями. Фиксация результатов наблюдений
16	26.10		Роль мхов в образовании болотных экосистем	Урок общеметодологической направленности	Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей моховидных.
17	31.10		Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные Л/б работа №3: «Строение папоротника»	Урок развивающего контроля	Работа с гербарием и рисунками.
18	02.11		Роль папоротников, хвощей и плаунов в образовании древних лесов.	Урок общеметодологической направленности	Поиск необходимой информации в учебной литературе.
19	14.11		Отдел Голосеменные. Л/б работа №4: «Строение побегов хвойных растений»	Урок развивающего контроля	Работа с гербарием и натуральными объектами природы.

20	16.11		Разнообразие хвойных. Л/б работа №5: «Строение мужских, женских шишек и семян сосны»	Урок развивающего контроля	
21	21.11		Роль голосеменных в экосистеме тайги	Урок общеметодологической направленности	Поиск необходимой информации в учебной литературе.
22	23.11		Отдел Покрытосеменные. Л/б работа №6: Признаки однодольных и двудольных растений»	Урок развивающего контроля	Работа с гербарием и натуральными объектами природы.
23	28.11		Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные. Л/б работа №7: «Признаки растений семейства Крестоцветные»	Урок развивающего контроля	Уметь работать с гербарием. Поиск необходимой информации в учебной литературе.
24	30.11		Семейство Бобовые. Л/б работа №8: «Признаки растений семейства Бобовые»	Урок развивающего контроля	
25	05.12		Семейство Паслёновые. Л/б работа №9: «Признаки растений семейства Паслёновые»	Урок развивающего контроля	
26	07.12		Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Л/б работа №10: «Признаки растений семейства лилейные»	Урок развивающего контроля	
27	12.12		Семейство Злаки. Л/б работа №11: «Строение пшеницы»	Урок развивающего контроля	Уметь работать с гербарием. Поиск необходимой информации в учебной литературе.
28	14.12		Роль покрытосеменных в развитии земледелия.	Урок общеметодологической направленности	Поиск необходимой информации в учебной литературе, работа с электронным приложением
29	19.12		Обобщающий урок по теме «Растения-производители органического вещества»	Урок общеметодологической направленности	Поиск необходимой информации в учебной литературе, работа с электронным приложением

30	21.12		Контрольная работа № 1 по теме «Растения-производители органического вещества»	Урок контроля	Тестирование
Тема 4. Животные-потребители органического вещества (28ч)					
31	26.12		Правила по ТБ. Царство животные	Урок изучения нового материала	Сравнивать животных и растения, делать выводы.
32	28.12		Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы.	Урок общеметодологической направленности	Поиск необходимой информации в учебной литературе, работа с электронным приложением
33	09.01		Тип Инфузории. Тип Споровики.	Урок общеметодологической направленности	Работа с микропрепаратом
34	11.01		Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.	Урок общеметодологической направленности	Поиск необходимой информации в учебной литературе, работа с электронным приложением
35	16.01		Тип Кишечнополостные.	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником; работа с электронным приложением
36	18.01		Тип плоские черви	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником; работа с электронным приложением
37	23.01		Тип Круглые черви	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником; работа с электронным приложением
38	25.01		Тип Кольчатые черви.	Урок развивающего контроля	Работа с натуральным объектом
39	30.01		Тип Моллюски.	Урок развивающего контроля	Работа с натуральным объектом.
40	01.02		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником; работа с электронным приложением
41	06.02		Класс Паукообразные.	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником; работа с электронным приложением
42	08.02		Тип Членистоногие. Класс Насекомые.	Урок развивающего контроля	Работа с натуральным объектом.
43	13.02		Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Размножение, развитие, разнообразие	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником

44	15.02		Тип Хордовые. Позвоночные животные	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником; Заполнение таблицы
45	20.02		Надкласс Рыбы.	Урок развивающего контроля	Работа с влажным препаратом и рисунками учебника.
46	22.02		Класс Хрящевые рыбы	Урок общеметодологической направленности	Работа с электронным приложением.
47	27.02		Класс Костные рыбы	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником; работа с электронным приложением Заполнение таблицы
48	01.03		Класс Земноводные или Амфибии	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником; работа с электронным приложением Заполнение таблицы
49	06.03		Класс Пресмыкающиеся, или рептилии	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником; работа с электронным приложением Заполнение таблицы
50	20.03		Класс Птицы.	Урок развивающего контроля	Работа с чучелами птиц.
51	22.03		Л/б работа №12: «Внешнее строение птицы»	Урок практической направленности	Работа с чучелами птиц, набором перьев
52	27.03		Птицы наземных и водных экосистем	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником; работа с электронным приложением
53	29.03		Класс Млекопитающие: общая характеристика, особенности строения	Урок общеметодологической направленности	Заполнение таблицы
54	03.04		Особенности размножения и развития млекопитающих	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником; работа с электронным приложением
55	05.04		Млекопитающие различных экосистем	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником; работа с электронным приложением
56	10.04		Роль птиц и млекопитающих в жизни человека	Урок общеметодологической направленности	Работа с учебником; работа с электронным приложением
57	12.04		Обобщающий урок по теме: «Животные-потребители органического вещества»	Урок рефлексии	Групповая работа

58	17.04		Контрольная работа №2 по теме «Животные-потребители органического вещества»	Урок контроля	Выполнение контрольной работы
Тема 5. Эволюция живой природы (4ч)					
59	19.04		Природное сообщество Экосистема	Урок общеметодологической направленности	Приводить примеры прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных.
60	24.04		Эволюционное учение	Урок изучения нового материала	Приводить пример различных форм изменчивости, борьбы за существование и проявления естественного отбора. Описывать процесс видообразования. Прогнозировать результаты эволюции животных.
61	26.04		Доказательства эволюции	Урок общеметодологической направленности	Объяснять сущность проявления борьбы за существование.
62	03.05		История развития жизни на Земле	Урок общеметодологической направленности	Объяснять гипотезы возникновения жизни на Земле и основные её этапы
Тема 6. Биоразнообразие (5ч)					
63	10.05		Видовое разнообразие.	Урок изучения нового материала	Работа по разграничению понятий. Анализ таблицы и рисунков. Поиск необходимой информации в учебной литературе, работа с электронным приложением
64	15.05		Экосистемное разнообразие.	Урок изучения нового материала	Работа по разграничению понятий. Анализ таблицы и рисунков. Поиск необходимой информации в учебной литературе, работа с электронным приложением
65	17.05		Пути сохранения биоразнообразия	Урок общеметодологической направленности	Умение работать в группах и индивидуально
66	22.05		Итоговая контрольная работа	Урок общеметодологической направленности	Выполнение контрольной работы

67	24.05		Анализ контрольной работы	Урок общеметодологической направленности	Умение работать в группах и индивидуально
----	-------	--	---------------------------	--	---

