

Обливский район п. Каштановский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каштановская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор

МБОУ «Каштановская СОШ»

Приказ от 31.08.22 № 174

 /О.А. Маринич/

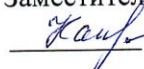


Рабочая программа
дополнительного образования «Юный эколог»
возраст: 11-17 лет
количество часов – 72
учитель: Сафронова Марина Вячеславовна,
высшая квалификационная категория

Согласовано

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Каштановская СОШ»
от 31.08 2022г № 1

Согласовано

Заместитель директора по УВР:
 О.В. Капитонова

2022-2023 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка.

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.
3. Приказ №218/1 от 11.11.2020 г «О введении дополнительного образования».

Место дополнительного образования «Юный эколог» в учебном плане

По годовому календарному графику школы на 2022 - 2023 учебный год на дополнительное образование предусмотрено 37 учебных недели, по учебному плану школы на 2022 - 2023 учебный год на изучение дополнительного образования отводится 2 ч в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 75 ч в год. Но т.к. 3 дня, выпадают на праздничные, нерабочие дни 08.03, 01.05 и 08.05, то программа спланирована на 72 часа.

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»:

1. Моноблочное интерактивное устройство
2. Магнитно-маркерная доска
3. Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии)
4. Комплект гербариев демонстрационный
5. Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия и биология)
6. Цифровые микроскопы

Цель: формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся; воспитание у них ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле; изучение природы родного края.

Задачи:

- углубление знаний о современных проблемах экологии;
- выявление последствий воздействия человека на качество окружающей среды;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и здорового образа жизни;
- формирование интеллектуального и эмоционального отношения школьников к природе;
- привлечение детей к проектной деятельности;
- воспитание чувства личной ответственности каждого за состояние окружающей среды;
- развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
- участие в природоохранной деятельности своего края.

Возраст обучающихся - с 11 до 17 лет

Сроки реализации программы – 1 год

Режим занятий – 2 часа в неделю (72 часа в год)

Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Юный эколог».

Личностные результаты:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса « Юный эколог» является (УУД).

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Ожидаемый результат:

1. Выполнять исследовательские проекты. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.
2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этно-экологии.
3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и

доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.
5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
6. Участие в конкурсах различного уровня.

Раздел 3. Содержание учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. «Что изучает экология?» Инструктаж по ТБ. Изучение календаря экологических дат. Диагностика экологической культуры учащихся.

Тема 2. Экологический мониторинг Методы исследования в экологии. Задачи и методы экологического мониторинга. Экологические факторы Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.

Тема 3. Экологические организации, их значение. Всемирные экологические организации, их значение. Особо охраняемые природные территории Ростовской области

Тема 4. Особо охраняемые природные территории День заповедников и национальных парков России. История праздника. Особо охраняемые природные территории Ростовской области Красная книга Ростовской области Охрана окружающей среды. Сохранение биоразнообразия.

Тема 5. Основы исследовательской деятельности. Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы Экологические группы растений по отношению к свету, температуре, воде Всемирный день защиты млекопитающих. День орнитолога в России Изучение экологических групп животных

Тема 6. Занимательная экология. Экологический турнир «В содружестве с природой». Оформление коллажа «Братья наши меньшие». Музей фактов. Экологическое лото «В мире флоры и фауны». Атлас новых профессий. Земля – наш дом родной. Акция «Капля море бережет». Знакомство с акцией «Час Земли». Акция «Осторожно, первоцветы». День птиц. Мастер класс «Что делать с мусором?» Изготовление поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора». Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора». Экоурок «Разделяй с нами». Всемирный День Земли. Дни защиты от экологической опасности. Знакомство с растениями и животными-индикаторами и барометрами окружающей среды. Работа с определителями и справочниками. Экскурсия в пришкольный парк. Подготовка,

проведение конференции исследовательских работ. Решение экологических задач. Анализ и самоанализ результатов работы за год.

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование (72 часа, 2 ч в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	план	факт			
Тема 1. Введение (5 ч).					
1	05.09		«Что изучает экология?» Инструктаж по ТБ. Диагностика экологической культуры учащихся	Вводное занятие Опрос, тестирование	Знакомство с основными понятиями. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы Участие в опросе и тестировании.
2	07.09		История развития экологии как науки.	Лекция беседа	Просмотр презентации, поиск информации.
3	12.09		Изучение календаря экологических дат.	Лекция беседа	Просмотр презентации, поиск информации.
Тема 2. Экологический мониторинг (29 ч)					
4	14.09		Методы исследования в экологии. Подготовка к олимпиаде по экологии	Лекция беседа	Просмотр презентации, поиск информации.
5	19.09		Участие в олимпиаде по экологии на сайте Учи.ру.	тестирование	Выполнение заданий олимпиады
6	21.09		Участие в проекте «Зеленая школа»	Лекция беседа	Просмотр презентации, поиск информации.
7	26.09		Участие в проекте «Зеленая школа»	Лекция беседа	Просмотр презентации, поиск информации.
8	28.09		Задачи и методы экологического мониторинга.	Лекция беседа	Просмотр презентации, поиск информации
9	03.10		Участие во Всероссийском уроке тигра	Интерактивное занятие	Просмотр презентации, поиск информации
10	05.10		Среды жизни. Игра «Интересные истории»	игра	Просмотр презентации, поиск информации
11	10.10		Средообразующая деятельность живых организмов. Ролевая игра «Следствие ведут знатоки»	Работа над созданием гербария.	Работа с гербариями и живыми растениями.

12	12.10		Экологические факторы.	Лекция беседа	Составление схем
13	17.10		Загрязнение окружающей среды.	Лекция беседа	Просмотр презентации, поиск информации.
14	19.10		День экологического образования. 16.10- Всемирный день здорового питания	Лекция беседа	Просмотр презентации, поиск информации. Выпуск информационного листка.
15	24.10		Виды загрязнений и пути их распространения.	Лекция беседа	Создание презентаций
16	26.10		Экологические ресурсы. Практика: Исследование воды. Познавательная игра «Секреты здоровья».	Практическое занятие	Оформление результатов работы.
17	31.10		Конкурс «Нарисуй дерево»	Практическое занятие	Презентация красоты деревьев
18	02.11		Жизненные формы растений (на примере комнатных растений).	Практическое занятие	Оформление результатов работы.
19	07.11		Конкурс-зарисовка «Улыбающийся цветок»	Практическое занятие	Оформление результатов работы.
20	09.11		10. 11- Всемирный день науки	Лекция беседа	Просмотр презентации, поиск информации. Выпуск листовки.
21	14.11		Всемирный день энергосбережения.	Практическое занятие	Проведение акции по энергосбережению
22	16.11		Синичкин день. Изготовление кормушек.	Практическое занятие	Просмотр презентации, поиск информации. Выпуск листовки.
23	21.11		Участие в экологическом диктанте	Экодиктант. онлайн	Экодиктант. рус
			Участие в экологической олимпиаде	Практическое занятие	Экологическая олимпиада
24	23.11		Участие в экологическом уроке «Черное море»		Просмотр презентации, поиск информации.
25	29.11		30.11- День домашних животных	Лекция беседа	Экологические игры, ребусы, головоломки.
26	04.12		Экологическая ниша	Практическое занятие	Просмотр презентации, поиск информации.
27	06.12		Составление экологической характеристики (экологической ниши) и	Лабораторная работа	Оформление результатов работы.

			размещение комнатных растений в зависимости от этой характеристики.		
28	11.12		Описание экологических ниш двух-трех организмов.	Практическое занятие	Оформление результатов работы.
Тема 3. Экологические организации, их значение (12ч).					
29	13.12		Экологическое движение	Беседа	Работа с интернет ресурсами
30	18.12		Природоохранная деятельность.	Беседа	Работа с интернет ресурсами
31	20.12		Всемирные экологические организации, их значение.	Беседа	Работа с интернет ресурсами
32	25.12		Подготовка акции «Спасем елки в Новый год»	Практическое занятие	Выпуск листовок, плакатов
33	27.12		Акция «Спасем елки в Новый год»	Практическое занятие	Проведение акции
34	09.01		Экологические организации России и Ростовской области, их значение	Практическое занятие	Обсуждение, создание презентации
35	11.01		Экологические организации Обливского района	Просмотр презентации	Работа с интернет ресурсами
36	16.01		Состояние природной среды и природоохранная деятельность в нашем поселке	Беседа	Обсуждение, создание презентации
Тема 4. Особо охраняемые природные территории (6)					
37	18.01		День заповедников и национальных парков России. История праздника.	Просмотр видеороликов	Поиск информации в сети интернет
38	23.01		Особо охраняемые природные территории Ростовской области	Просмотр презентации.	Создание презентации
39	25.01		Красная книга Ростовской области	викторина	Участие в викторине
40	30.01		Охрана окружающей среды. Сохранение биоразнообразия.	Работа над видео роликами и презентациями	Поиск информации в сети интернет
Тема 5. Основы исследовательской деятельности (13ч).					
41	01.02		Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской	Лекция	Поиск информации в сети интернет

			работы.		
42	06.02		Выбор темы и постановка проблемы.	Дерево проблем, цели и задачи, выбор темы.	Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения
43	08.02		Особенности и этапы исследования.	Планирование работы над проектом. Индивидуальная работа.	Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять этапы исследования
44	13.02		Анализ и обработка исследовательской работы.	Планирование работы над проектом. Индивидуальная работа.	Демонстрировать способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий
45	15.02		Работа с литературой. Выводы исследовательской работы.	Индивидуальная работа.	Демонстрировать навыки определения основных методов исследования
46	20.02		Оформление исследовательской работы	Индивидуальная работа.	Демонстрировать навыки поиска нужной информации
47	22.02		Экологические группы растений по отношению к свету, температуре, воде	Индивидуальная работа.	Создание минипроектов
48	27.02		Всемирный день защиты млекопитающих. День орнитолога в России	Просмотр презентаций	Выпуск буклетов, знакомство с профессией орнитолога.
49	01.03		Изучение экологических групп животных	Индивидуальная работа.	Создание минипроектов
Тема 6. Занимательная экология (32ч).					
50	06.03		Экологический турнир «В содружестве с природой»	Командная игра	Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать с книгой; распределять командные роли.
51	13.03		Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	Коллективная работа	
52	15.03		Музей фактов	Устный журнал	
53	20.03		Экологическое лото «В мире флоры и фауны»	Командная игра	
54	22.03		Атлас новых профессий	Коллективная	
55	27.03		Земля – наш дом родной	Устный журнал	
56	29.03		Акция «Капля море сбережет»	Коллективная работа	Создание и распространение листовок
57	03.04		Знакомство с акцией	Коллективная	Создание и

			«Час Земли»	работа	распространение буклетов
58	05.04		Акция «Осторожно, первоцветы»	Коллективная работа	Создание и распространение листовок
59	10.04		День птиц.	Командная игра	Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать с книгой; распределять командные роли.
60	12.04		Мастер класс «Что делать с мусором?»	Командная игра	
61	17.04		Изготовление поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»	Индивидуальная работа.	Формирование творческих способностей
62	19.04		Изготовление поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»	Индивидуальная работа.	Формирование творческих способностей
63	24.04		Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»	Индивидуальная работа.	Формирование творческих способностей
64	26.04		Экоурок «Разделяй с нами»	Коллективная работа	Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; распределять командные роли.
65	03.05		Всемирный День Земли.	Коллективная работа	Устный журнал
66	10.05		Дни защиты от экологической опасности	Индивидуальная работа.	Изготовление плакатов, рисунков
67	15.05		Дни защиты от экологической опасности	Коллективная работа	Выпуск стенгазеты
68	17.05		Дни защиты от экологической опасности	Коллективная работа	Выпуск стенгазеты
69	22.05		Знакомство с растениями и животными-индикаторами и барометрами окружающей среды	Коллективная работа	Создание мини проектов
70	24.05		Работа с определителями и справочниками	Индивидуальная работа.	Формирование умений работы со справочной литературой
71	29.05		Работа с определителями и справочниками	Индивидуальная работа.	Формирование умений работы со справочной литературой

--	--	--