

# ВСТРЕЧА КОМАНДЫ ПО РАЗРАБОТКЕ УРОКА

**1**

Определите тему, цель и задачи на посещение урока для исследования

**2**

Разработайте план урока. Предусмотрите способы мотивации детей к самостоятельному поиску знаний.

**3**

Распределите наблюдателей за "фокусными" учениками (группами)

**4**

Заполните представленные шаблоны для планирования урока



# ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА



## Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

1

Дата:	
Класс:	
Предмет:	
Учитель:	
Наблюдатели:	
Какова основная цель урока/уроков:	
Какую проблему необходимо решить:	
Какие учительские практики планируется развивать:	

# ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА



## Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Критерии успеха Опишите ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте	Кейс Ученик 1		Кейс Ученик 2		Кейс Ученик 3		Характеристики/ проблемы
	Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		
Этапы урока	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	
Этап: примерное время							
Этап: примерное время							
Заключительный этап: примерное время							
Что удалось наблюдаемым ученикам  какого прогресса они добились, и как вы то увидели							
Начальные мысли							

# ШАБЛОН ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА



## Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

### Первый этап. Планирование урока

Информация берётся из видео заседания и протоколов

	Да\Нет\Частично\ Нет данных	Комментарий
Планирование урока происходит совместно		
Цели урока указаны на каждую группу учеников		
Цели конкретны, достижимы и измеряемы		
Инструменты урока подобраны под каждого фокусного ученика		
Заполнен протокол планирования урока (указаны ученики, прописана ожидаемая реакция каждого фокусного ученика на каждом этапе урока)		
Группа принимает решение коллективно, все учителя активно вовлечены, отсутствует решающая роль кого-либо из участников группы.		
Коллегиально распределены роли членов команды (модератор, секретарь, наблюдатели...)		
У команды есть тренер (наставник, коуч, наблюдатель, более опытный в методике) и\или член администрации, курирующий работу команды		
Свой критерий:		



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

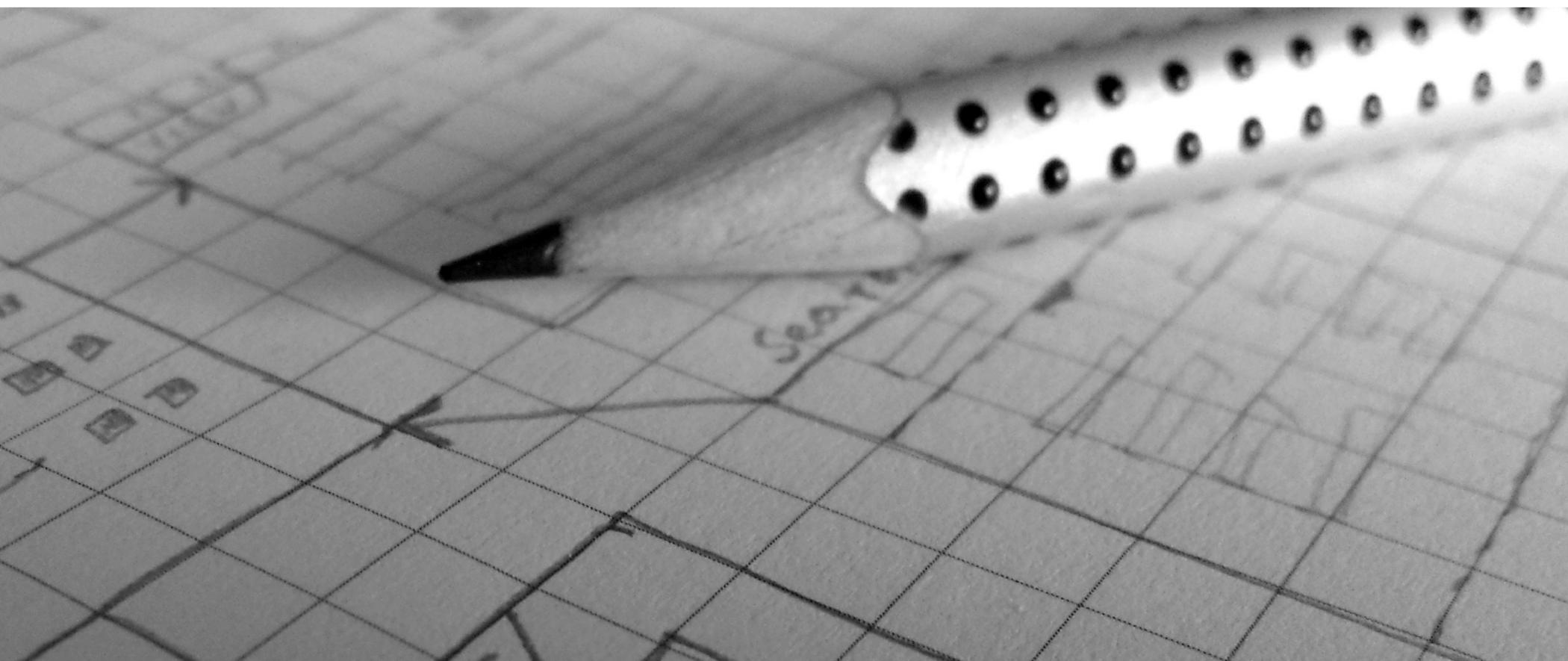
# ПРОВЕРЬТЕ, ЧТО В ПЛАНЕ ВАШЕГО УРОКА ПРОПИСАНЫ И УКАЗАНЫ

задачи, связанные с освоением предметного содержания

педагогические задачи, связанные с развитием учащихся навыков, компетенций и др. важных на ваш взгляд характеристик

критерии оценки успешности урока для каждой фокусной группы (как мы поймем, что занятие удалось именно для этих учеников?)

как предполагается организовать с учащимися этап подведения итогов занятия?





**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

# ПАМЯТКА ДЛЯ РАБОТЫ



## ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ КОНТРОЛЬНЫЙ СПИСОК ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение.  
Обсуждение

### 2. СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА – ИССЛЕДОВАНИЯ

- Определяем тему, цель и задачи урока-исследования
  
- Разрабатываем план улучшения урока**  
Продумываем способы мотивации детей к самостоятельному поиску знаний, выбираем технологию обучения
  
- Проектируем урок**  
Обмениваемся мнениями, составляем среднесрочный и краткосрочный планы урока, предлагая учебные стратегии, которые дают возможность наблюдаемым ученикам преодолеть трудность в обучении
  
- Распределяем наблюдателей**  
Определяем, какой эксперт за каким из «фокусных» учеников будет наблюдать в процессе проведения время урока. Все наблюдатели записывают ожидаемые результаты обучения учеников в соответствии со схемами планирования, наблюдения и обсуждения урока
  
- Оформляем необходимые документы**  
Документы: схема планирования урока, технологическая карта урока, раздаточный материал, дидактический материал. \*Заполнение документов по планированию, наблюдению и обсуждению урока является обязательным.