

Обливский район п. Каштановский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каштановская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор

МБОУ «Каштановская СОШ»

Приказ от 24.03.2022 № 55

О.А. Маринич



Концепция развития
МБОУ «Каштановская СОШ» Обливского района
Ростовской области на 2022 год

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО.....	4
3. Цели и задачи развития образовательной организации	12
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	13
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	14

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каштановская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 61ЛО1 №0001650, регистрационный номер 4052 от 06.10.2014, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 61А01 № 0001073, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области Приказ от 28 января 2016 № 2958, срок окончания действия документа - 28 января 2028 года. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 347144, Ростовская область, Обливский район, посёлок Каштановский, улица Школьная 4 «А».

Реализуемые образовательные программы:

- Дошкольное образование
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Дополнительное образование детей и взрослых

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ «Каштановская СОШ»

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление от 17 окт. 2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»
- Постановление Правительства Ростовской области от 29 декабря 2018 года № 885 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года.
- Устав МБОУ «Каштановская СОШ».

Миссия школы

Удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.

Приоритетная цель МБОУ «Каштановская СОШ»

Целью является создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации обучающихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнёрства и взаимодействия с родителями.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Каштановская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каштановская средняя общеобразовательная школа» расположено по адресу: Ростовская область, Обливский район, п. Каштановский, ул. Школьная, 4 «А».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61Л01
Регистрационный № 4052 от 06 октября 2014 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61Л01 № 0001073,
Регистрационный номер № 2958 от 28 января 2016 года.

Школа реализует следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование;
3. Среднего общего образования.

В МБОУ «Каштановская СОШ» создана единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Контингент обучающихся МБОУ «Каштановская СОШ» неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 123 человека. Занятия организованы в одну смену.

С целью обеспечения качественного образования в школе организована служба социально-психологического сопровождения, работает педагог-психолог и социальный педагог.

Школа укомплектована 11 классами, из них 4 класса принадлежит начальному звену. Имеются следующие категории обучающихся:

- Общее количество обучающихся – 123 чел.
- Общее количество семей – 80
- В них детей, обучающихся в школе – 123 чел.

Социальный состав обучающихся

№	Контингент учащихся	2021-2022
1	Всего учащихся на начало учебного года	123
2	Опекаемые дети	0
3	Неполные семьи	15 (26 дет.)
4	Многодетные семьи (в них обучающихся)	23 (50 дет.)
5	Дети инвалиды	1
6	Дети с ОВЗ	0
7	Занятость детей во внеурочное время	123
8	Дети, состоящие на внутришкольном учете	0
9	Дети, состоящие на учете в ПДН	0
10	Семьи, состоящие на учете в ПДН	0
11	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	0
12	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП	0
13	Малообеспеченные семьи (в них обучающихся)	23 (39 дет.)

Характеристика кадрового состава:

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает 20 педагогов, все из них имеют квалификационные категории.

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	% учителей с высшим образованием	% учителей со средне-специальным образованием
2021-2022	14 (70%)	6 (30%)

Квалификационный уровень педагогического коллектива.

Учебный год	Соответствие	1 категория	Высшая категория	Итого аттестовано (по школе)
2020-2021	4 (20%)	7 (10%)	9 (45%)	20 (100%)
2021-2022	3 (15%)	5 (25%)	12 (60%)	20 (100%)

Педагогические кадры по стажу (в сравнении за 3 года):

Учебный год	1-3 годы	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
2021-2022	1	3	1	6	9

Трое педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» прошли курсы повышения квалификации. В школе работают специалисты в возрасте от 40 до 60 лет. Средний возраст педагогов 51 год.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов: «Проектирование рабочих программ по учебному предмету (внеурочной деятельности) с в соответствии с требованиями ФГОС ОО» – 13 человек; «Формы организации работы с одаренными и талантливыми обучающимися» – 10 человек; «Общий и кадровый менеджмент в образовательной организации» – 3 человека; «Современные воспитательные технологии» – 4 человека; «Педагогика и методика

предметного преподавания в ОО» – 3 человека (переподготовка ин.яз, физика, химия); «Информатика: поиск эффективных методов решений на Python и с помощью электронных таблиц» - 1 человек; «Методика современного урока физики. Часть I: Механика, термодинамика» – 1 человек;

«Проектирование эффективной образовательной среды в контексте реализации ФГОС» – 1 человек; «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» – 2 человека.

Образовательные результаты.
МБОУ «Каштановская СОШ»

Мониторинг качества образования (успеваемости) учащихся МБОУ «Каштановская СОШ» по итогам 2019-2020 учебного года

Кол-во учащихся		класс	Ф. И. О. классного руководителя	Не аттестовались	Аттестовались (чел)								К. 3. %	У. О. %
На начало года	На конец четверти				На «5»	На «4» и «5»	На «3» и «4»	Из них на «3»	На «2» и «3»	Из графы 10 на «2» по всем предметам	Из графы 10 по 1; 2 предметам (указать предметы)	Из графы 10 по 3 и более предметам (указать предметы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	1	Рагель Е.И.	7										
17	17	2	Метелёва Т.А.	-	1	8	8	-	-				60	100
8	8	3	Демьяненко О.Ф.	-	3	2	3	-	-	-		-	63	100
15	15	4	Кузьмина Е.В.	-	2	3	10	-	-	-		-	33	100
17	16	5	Шестопалова С.А.	-	-	3	11	-	2	-	2 уч-ся – немецкий язык	-	19	88
13	13	6	Белая Н.В.	-	-	6	4	-	3	-	2 уч-ся – русский язык, 1 уч-ся математика		46	77
14	14	7	Родина Л.И.	-	-	2	9	-	3	-	2 уч-ся – литература физика, 1 уч-ся – немецкий язык	1 уч-ся – литература, физика, немецкий язык	14	100
13	13	8	Артёмова О.В.	-	1	2	8	-	2	-		1уч-ся-геометрия, физика, обществознание, 1 уч-ся- русский язык, физика, обществознание, информатика, ОДНКНР, родной язык, геометрия. Не аттестован – родная литература. История	23	86
19	20	9	Ковалёва В.Н.	-	2	4	14	-	-	-			30	100
5	4	10	Капитонова О.В.	4	-	-	-	-	-	-	-	-		
6	6	11	Калинина Т.М.	6	1	2	3	-	-	-	-	-	50	100
134	133			17	8	30	66	-	12	-	8	4	34	92

МБОУ «Каштановская СОШ»

Мониторинг качества образования (успеваемости) учащихся МБОУ «Каштановская СОШ» по итогам 2020-2021 учебного года

Кол-во учащихся		класс	Ф. И. О. классного руководителя	Не аттестовались	Аттестовались (чел)								К. З. %	У. О. %
На начало года	На конец четверги				На «5»	На «4» и «5»	На «3» и «4»	Из них на «3»	На «2» и «3»	Из графы 10 на «2» по всем предметам	Из графы 10 по 1; 2 предметам (указать предметы)	Из графы 10 по 3 и более предметам (указать предметы)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
11	11	1	Кузьмина Е.В.	11	-	-	-	-	-	-	-	-		
8	8	2	Рагель Е.И.	-	-	4	4	-	-	-	-	-	50	100
17	16	3	Метелёва Т.А.	-	1	7	8	-	-	-	-	-	50	100
8	8	4	Демьяненко О.Ф.	-	2	2	4	-	-	-	-	-	50	100
17	16	5	Маринич О.А.	-	-	5	11	-	1	-	1 уч-ся – русский язык, математика	-	31	94
17	17	6	Татарова Т.Д.	-	1	1	12	-	2	-	2уч-ся – математика, русский язык		12	82
13	13	7	Белая Н.В.	-	-	6	7	-	-	-			46	100
14	14	8	Родина Л.И.	-	-	1	10	-	-	-			7	100
13	13	9	Аргёмова О.В.	-	1	1	7	-	4	-	4 уч-ся – русский язык, математика		15	69
3	4	10	Ковалёва В.Н.	-	2	-	-	-	2	-	-	2уч-ся - русский язык, литература, родная литература, алгебра, геометрия, элективный курс по математике; 1 уч-ся – родной язык	50	50
4	4	11	Капитонова О.В.	-	1	2	1	-	-	-	-	-	75	100
125	124			11	7	29	64	-	9	-	7	2	39	90

Качественные показатели ГИА МБОУ «Каштановская СОШ» (за последние 3 года).

Кол-во учащихся	учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	3	6	4
Допущено к ИА	3	Государственная итоговая аттестация не проводилась в связи с Covid-19	4
	100%		100%
"5" по итогам года	0	1	1
	0%	17%	25%
"4" и "5" по итогам года	1	2	3
	33%	33%	75%
Кол-во учащихся, сдавших все экзамены на "4" и "5"	1	0	3
	33%	0%	75%
Кол-во учащихся, сдавших все экзамены на "5"	0	0	1
	0%	0%	100%

Материально-техническое оснащение:

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер, смарт-доску, документ-камеру, принтер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Учебные кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Вывод: Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы можно считать удовлетворительным, т.к. материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. Проблемы, выявленные в ходе учебно-воспитательного процесса, решаются своевременно и в полном объеме.

Выявленные риски в деятельности ОО

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления, совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. 	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «География»: результаты ОГЭ, ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; - внедрение инновационных образовательных технологий.
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.</p>
<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p>	<p>Большой объем педнагрузки администрации, их функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях</p>
<p>Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Недостаточен опыт развития проектно исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).</p>
Внешняя среда школы	
Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Повышение уровня профессиональной</p>	<p>Непринятие отдельными педагогическими</p>

компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Высокая доля учебной неуспешности обучающихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Концепции развития МБОУ «Каштановская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Цели по рисковым профилям:

1. Создание условий для обеспечения материальной базы образования в соответствии с ФГОС.
2. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет

создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Для достижения стратегической цели необходимо решить следующие стратегические задачи:

1. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, обеспечение доступности и качества образования.
3. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.

Задачи по рисковым профилям:

- 1.-открытие и функционирование центра «Точка Роста» на базе МБОУ «Каштановская СОШ»;
 - реализация образовательных программ естественнонаучной направленности;
 - обеспечение доступа участников образовательного процесса к оптоволоконному высокоскоростному интернету
2. - провести диагностику профессиональных дефицитов
 - направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами
 - использовать современные педагогические технологии и методы преподавания.
3. - повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности;
 - разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
 - формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

4.Меры и мероприятия по достижению цели развития:

- 1-снащение школы оборудованием для изучения естественнонаучных дисциплин.
 - открытие центра «Точка Роста» на базе МБОУ «Каштановская СОШ»
 - реализация образовательных программ на базе Центра, в том числе программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
 - освещение мероприятий, проводимых на базе центра «Точка Роста» на официальном сайте школы.
 - подключение учебных кабинетов к оптоволоконному высокоскоростному интернету
- 2.-участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ СОШ №12
 - участие педагогов в оценке предметных и методических компетенций учителей
 - направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами
 - повышение квалификации через:
 - обучение по программам дополнительного профессионального образования;
 - участие в конкурсах и проектах различных уровней;
 - самообразование.
 - участие представителей школы в еженедельных методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям.
 - мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных

образовательных программ

- мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам
- проведение методического совета на тему «Формы и технологии методической работы»
- проведение педагогического совета «Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности»
- анкетирование учителей об используемых педагогических технологиях, самооценка
- мониторинг педагогического мастерства
- создание модели организации профессионального развития учителей, работающих с обучающимися из групп риска учебной неуспешности
- диагностика профессиональных дефицитов
- повышение профессиональной квалификации педагогических работников, в том числе классных руководителей
- адаптация новых технологий и обмен опытом
- изменение первичной тактики преподавания (личный план развития педагога)
- мониторинг и анализ изменений в ходе реализации программы перехода школы в эффективный режим работы
- провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений
- использовать методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранного языка, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками
- создание индивидуальных траекторий обучения, составление индивидуальной карты развития обучающегося, разработка проектов и маршрутов освоения программы (создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов)
- психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (анкетирование, беседа)

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль
- перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;

- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
 - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.